

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

**ΕΠ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ**

**ΩΡΟΛΟΓΙΟ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

*Ειδικότητα :*

**ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ**

Κλασικός τύπος λειτουργίας των ΕΠΑΣ Μαθητείας με πρόγραμμα 22ωρών



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ & ΜΕΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α4

*Αθήνα 2018*



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ  
ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α4

**ΕΠ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ**

Ειδικότητα : **ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α' ΕΤΟΣ			Β' ΕΤΟΣ		
		Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΜΑΓΕΙΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ Ι		9	9			
2	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ		4	4		4	4
3	ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΤΕΜΑΧΙΣΜΟΣ ΚΡΕΑΤΩΝ		1	1			
4	ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1		1			
5	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1		1			
6	ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ	2		2			
7	ΧΡΗΣΗ Η/Υ		2	2			
8	ΓΑΛΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	2		2	2		2
9	ΜΑΓΕΙΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΙΙ					10	10
10	ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ				1		1
11	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ					2	2
12	ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ				1		1
13	ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ HACCP				1		1
14	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ- ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1		1
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- προσδιορίζουν τους τρόπους οργάνωσης και τα είδη του εξοπλισμού της κουζίνας μιας επισιτιστικής επιχείρησης,
- χρησιμοποιούν με αποτελεσματικότητα και ασφάλεια τον εξοπλισμό της κουζίνας,
- γνωρίζουν τη σύνθεση, τα προσόντα και τα καθήκοντα του προσωπικού της κουζίνας,
- γνωρίζουν τη χρήση των βασικών πρώτων υλών που χρησιμοποιούνται στην κουζίνα,
- χειρίζονται με ευκολία την ορολογία της κουζίνας,
- γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους μαγειρέματος των παρασκευών,
- ετοιμάζουν βασικές παρασκευές,
- παρασκευάζουν εδέσματα και τα παρουσιάζουν,
- τηρούν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στην αποθήκευση των χρησιμοποιούμενων πρώτων υλών και στη διατήρηση και διάθεση των παρασκευασμάτων.
- προετοιμάζουν τις πρώτες ύλες κατάλληλα για την κάθε παρασκευή,
- παρασκευάζουν όλες τις κατηγορίες παρασκευών με όλους τους τρόπους και τις μεθόδους που εφαρμόζονται στην επαγγελματική κουζίνα,
- παρουσιάζουν όλες τις κατηγορίες παρασκευών βάση των κανόνων της γαστρονομίας,
- διακοσμούν τις παρασκευές με καλαισθητό τρόπο,
- παραθέτουν στη σωστή ποσότητα, θέση και χρόνο σε σχέση με το μενού,
- διατηρούν τις παρασκευές στις κατάλληλες συνθήκες μέχρι την κατανάλωσή τους.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

- Γνωριμία με τη μαγειρική τέχνη.
- Ορισμός της μαγειρικής τέχνης.
- Η ιστορική εξέλιξη της μαγειρικής τέχνης.
- Οι σύγχρονες τάσεις της μαγειρικής.
- Οι διατροφικές ανάγκες και συνήθειες του ανθρώπου.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διατυπώνουν το ορισμό της μαγειρικής και της γαστρονομίας,
- αναφέρουν την ιστορική διαδρομή της μαγειρικής,
- περιγράφουν τις διατροφικές συνήθειες και ανάγκες των λαών,
- αναγνωρίζουν την ανάγκη ικανοποίησης των διατροφικών συνηθειών των ανθρώπων.

##### **ΟΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΟΥΖΙΝΑΣ**

- Οργάνωση της κουζίνας - Διαμόρφωση χώρων.
- Οι διάφοροι τύποι κουζίνας.
- Η κουζίνα των ξενοδοχείων και των ανεξάρτητων επισιτιστικών επιχειρήσεων.
- Εγκαταστάσεις κουζίνας.
  - Ηλεκτρική εγκατάσταση.
  - Εγκαταστάσεις ύδρευσης και αποχέτευσης.
  - Εγκαταστάσεις παροχής φυσικού αερίου.
  - Εγκαταστάσεις πυρανίχνευσης και πυρόσβεσης.
  - Σύνδεση των μηχανών και συσκευών της κουζίνας με τα δίκτυα των εγκαταστάσεων.
- Μηχανές και συσκευές (κορδέλα κοπής κρέατος, μηχανή κιμά, φριτέζες, ζαμπονομηχανές, φούρνοι μικροκυμάτων, κρεπιέρες ανατρεπόμενο

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα τμήματα των διαφόρων τύπων κουζίνας ανάλογα με τη μορφή της επισιτιστικής επιχείρησης που εξυπηρετούν,
- γνωρίζουν τη χρήση των χώρων του κάθε τμήματος,
- αναφέρουν τις κατηγορίες του εξοπλισμού της κουζίνας και τα επιμέρους είδη κάθε κατηγορίας (μηχανές και συσκευές ),
- κατονομάζουν τα δίκτυα των εγκαταστάσεων της κουζίνας,
- κατανοούν τη σκοπιμότητά τους και περιγράφουν τη συγκρότηση και διάταξή τους,
- συνδέουν με ασφάλεια τις μηχανές και συσκευές της κουζίνας στα δίκτυα των εγκαταστάσεων.
- κάνουν χρήση των μηχανών και συσκευών με ασφάλεια και τις συντηρούν.

τηγάρι, αποχυμωτές, κόφτες λαχανικών  
τοστιέρες - φρυγανιέρες, κ.ά.).

### **Ο ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΟΥΖΙΝΑΣ**

- ❑ Βασικός εξοπλισμός.  
(μαγειρικές εστίες, φούρνοι, σκάρες, μπεν -  
μαρι, σαλαμάνδρα, καζάνια, λάντζες,  
μηχανές πλύσεως πιάτων και ποτηριών,  
ερμάρια, τραπέζια εργασίας).
  - Περιγραφή και λειτουργία.
  - Οδηγίες χρήσης και συντήρησης.
- ❑ Μαγειρικά σκεύη.  
(κατσαρόλες, χύτρες ατμού, τηγάνια, γάστρες,  
ταψιά, λαμαρίνες, δοχεία μπεν - μαρι,  
τερίνες, σουρωτήρια κ.ά.).
  - Υλικά μαγειρικών σκευών.
  - Είδη σκευών διαστάσεις και χρήσεις τους.
  - Συντήρηση μαγειρικών σκευών.
- ❑ Εργαλεία κουζίνας.  
(Μαχαίρια διάφορα, ακόνια, πιρούνες,  
ψαλίδια, τρίφτες κ.ά.).
  - Υλικά κατασκευής και χρήσεις τους.
  - Συντήρηση των εργαλείων.

### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΟΥΖΙΝΑΣ**

- ❑ Σύνθεση προσωπικού κουζίνας.
- ❑ Προσόντα και καθήκοντα προσωπικού  
κουζίνας.
- ❑ Τουριστική - επαγγελματική συνείδηση.
- ❑ Στολές και εμφάνιση προσωπικού κουζίνας.
- ❑ Οργάνωση υπηρεσιών κουζίνας.
- ❑ Σχέσεις του προσωπικού κουζίνας με το  
προσωπικό των άλλων τμημάτων της  
επιχείρησης.

### **ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΕΣ**

#### **Λαχανικά**

- ❑ Ορολογία στην μαγειρική
- ❑ Τρόποι και μέθοδοι παρασκευής λαχανικών.
  - Εργασίες προετοιμασίας - Προετοιμασία.
  - Απώλειες από το καθάρισμα.
- ❑ Τρόποι κοπής - σχήματα στα λαχανικά.
  - Τρόποι κοπής και στο κρεμμύδι -  
μαϊντανό λεμόνι - πορτοκάλι - ντομάτα -  
πατάτες.
- ❑ Συνδυασμοί λαχανικών.
  - Μπουκέ γκαρνί - μρεπουά - ονιόν κλουτέ  
- ντουξέλ - ντομάτα κονκασέ .
- ❑ Παρασκευάσματα λαχανικών που ψήνονται.
  - Ντομάτες κονκασέ ψημένες.
  - Πιπεριές ξεφλουδισμένες.
- ❑ Ιδιαίτερα γνωρίσματα των  
προπαρασκευασμένων λαχανικών.

#### **Ζωμοί**

- ❑ Προετοιμασίες.
- ❑ Διαυγείς βασικοί ζωμοί.
  - Ζωμός κρέατος και οστών (Meat stock).
  - Ζωμός πουλερικών (Chicken stock).
  - Ζωμός μοσχαριού (Veal stock).
  - Ζωμοί λαχανικών (Vegetable stock).

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις κατηγορίες του εξοπλισμού της  
κουζίνας και τα επιμέρους είδη κάθε κατηγορίας  
(βασικός εξοπλισμός, μαγειρικά σκεύη και  
εργαλεία),
- γνωρίζουν τον τρόπο χρήσης του εξοπλισμού,
- συντηρούν τον εξοπλισμό,
- κάνουν χρήση του εξοπλισμού με ασφάλεια,
- τηρούν τις σχετικές διατάξεις υγιεινής.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν το προσωπικό της κουζίνας,
- αναφέρουν τα προσόντα και τα καθήκοντά του,
- κατανοούν το πρόγραμμα εργασίας του  
προσωπικού,
- συνδυάζουν τη στολή και την αμφίεση με τους  
κανόνες υγιεινής και ασφάλειας,
- αντιλαμβάνονται τις συνέπειες των καλών  
σχέσεων μεταξύ των τμημάτων,
- εκπονούν προγράμματα εργασίας.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν την έννοια «βασικά παρασκευάσματα»  
και αναφέρουν χαρακτηριστικά παραδείγματα,
- αναφέρουν και περιγράφουν τα διάφορα  
σχήματα στα οποία κόβονται τα λαχανικά, οι  
πατάτες και το κρεμμύδι,
- αναγνωρίζουν τα είδη των λαχανικών, αναφέρουν  
και εκτελούν τις παρασκευές με ωμά και ψημένα  
λαχανικά,
- κατονομάζουν τους συνδυασμούς λαχανικών που  
θεωρούνται βασικά παρασκευάσματα και  
αναφέρουν τις χρήσεις τους,
- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τις κατηγορίες των  
ζωμών,
- περιγράφουν τους ζωμούς,
- αναφέρουν τα παράγωγα των βασικών ζωμών,
- παρασκευάζουν ζωμούς,
- αναφέρουν την χρήση των ζωμών,
- διατηρούν τους παρασκευασμένους ζωμούς,
- αναφέρουν τις διαφορές τους με τους έτοιμους  
ζωμούς.

- Ζωμός ψαριού (Fish stock).
- Σκουρόχρωμοι βασικοί ζωμοί.
- Έτοιμοι ζωμοί.

### **ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΜΑΓΕΙΡΕΜΑΤΟΣ**

- Διάρκειες μαγειρέματος.
- Διάφοροι τρόποι τελικής ετοιμασίας.
- Μαγείρεμα με υγρή θερμότητα.
  - Ζεμάτισμα.
  - Βράσιμο (Boiling).
    - ✓ Παρασκευές λαχανικών - Συντήρηση παρασκευασμένων λαχανικών.
    - ✓ Παρασκευές με όσπρια.
  - Σιγανό βράσιμο σε χαμηλή φωτιά - Ποσέ (Poaching).
  - Μαγείρεμα με ατμό - με πίεση ατμού (Steaming).
  - Μαγείρεμα με λίγο υγρό (to stew/cuire a l' etouffee).
  - Μπρεζέ (to braise/braiser).
    - ✓ Ορισμός - Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων τρόπων μαγειρέματος με υγρή θερμότητα.
    - ✓ Τροφές που παρασκευάζονται με τους παραπάνω τρόπους.
    - ✓ Αναγκαίος εξοπλισμός - Περιγραφή των διαφόρων τρόπων παρασκευής.
    - ✓ Σημεία τα οποία απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή.
- Τηγάνισμα (deep frying / frire).
  - Βαθύ τηγάνισμα.
  - Ρηχό τηγάνισμα.
  - Σωτέ.
    - ✓ Ορισμός - Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων τρόπων τηγανίσματος.
    - ✓ Τροφές που παρασκευάζονται με τους παραπάνω τρόπους.
    - ✓ Αναγκαίος εξοπλισμός - περιγραφή των διαφόρων τρόπων παρασκευής.
    - ✓ Σημεία τα οποία απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή.
  - Στάδια τηγανίσματος.
  - Συνταγές για τηγάνισμα.
  - Συνταγές για βαθύ τηγάνισμα.
- Μαγείρεμα με στεγνή θερμότητα - Ψήσιμο.
  - Ψήσιμο στον φούρνο.
  - Ψήσιμο στο γκριλ (to grill/griller).
  - Ψήσιμο στη σχάρα.
  - Ψήσιμο στην σουβλά.
  - Μικροκύματα.
    - ✓ Ορισμός - Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων τρόπων ψησίματος.
    - ✓ Τροφές που παρασκευάζονται με τους παραπάνω τρόπους.
    - ✓ Αναγκαίος εξοπλισμός - περιγραφή των διαφόρων τρόπων παρασκευής.
    - ✓ Σημεία στα οποία απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν την έννοια «μαγείρεμα»,
- αναφέρουν και επεξηγούν τους λόγους, για τους οποίους μαγειρεύονται οι τροφές,
- αναφέρουν και επεξηγούν τους τρόπους μετάδοσης της θερμότητας,
- εκτιμούν τη σημασία των λαχανικών και οσπρίων στη διατροφή του ανθρώπου,
- αναγνωρίζουν τα είδη των λαχανικών και οσπρίων και αξιολογούν την ποιότητά τους,
- εκτελούν απλές παρασκευές με βρασιμένα λαχανικά & όσπρια,
- αναφέρουν τις συνθήκες σωστής συντήρησης των παρασκευασμένων λαχανικών,
- κατονομάζουν τις διάφορες μεθόδους μαγειρέματος,
- περιγράφουν την κάθε μέθοδο μαγειρέματος,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα ή/και τα μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου.
- ονομάζουν τις τροφές ή κατηγορίες τροφών, που παρασκευάζονται με τις διάφορες μεθόδους μαγειρέματος,
- επιλέγουν τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εφαρμογή της κάθε μεθόδου.

## **ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΕΣ**

### **Οι σούπες**

- ❑ Κατηγορίες σουπών και ζωμών.
- ❑ Παράγωγα των κατηγοριών των σουπών.
- ❑ Χρήση των σουπών και ζωμών στο μενού.
- ❑ Παρασκευές βασικών σουπών και ζωμών.
  - Οι διαυγείς σούπες.
  - Οι κονσομέ.
  - Σούπες με δέσιμο - Σούπες βελουτέ.
  - Σούπες με κρέμα γάλακτος.
  - Σούπες κρέμας.
  - Σούπες λαχανικών.
  - Σούπες πουρέ.
  - Σκουρόχρωμες σούπες με δέσιμο.
  - Διάφορα είδη από τοπικές σούπες.
  - Εθνικές σούπες.
  - Σούπες σπεσιαλιτέ.
  - Κρύα εδέσματα.
- ❑ Προπαρασκευασμένες σούπες – Convenience

### **Σάλτσες και συνοδευτικά παρασκευών**

- ❑ Κατηγορίες σαλτσών - Παράγωγα σαλτσών.
- ❑ Χρήση σαλτσών, βουτύρων και dressing.
- ❑ Δημιουργία και αξιοποίηση σαλτσών και συνοδευτικών.
  - Άσπρη σάλτσα - μπεσαμέλ .
  - Σάλτσα Μορνέι.
  - Σάλτσα βελουτέ.
  - Σάλτσα σουπρέμ.
  - Σάλτσα λευκού κρασιού.
  - Σκούρα σάλτσα ή ισπανική.
  - Σάλτσα νιεμί - γκλας.
  - Σάλτσα νιομάτας.
  - Σάλτσα ναπολιτάνικη.
  - Σάλτσα ολλανδική.
  - Σάλτσα μπεαρνέζ.
  - Σάλτσα μαγιονέζα.
  - Σάλτσα ταρτάρ.
  - Σάλτσα κοκτέιλ.
- ❑ Συντήρηση σαλτσών και βουτύρων.

### **Αβγά**

- ❑ Ταξινόμηση - Χαρακτηριστικά γνωρίσματα.
- ❑ Κατηγορίες - Ποιότητες - Συντήρηση.
- ❑ Τρόποι ψησίματος.
  - Με κέλυφος - Χωρίς κέλυφος,
    - ✓ Αβγά βραστά.
    - ✓ Αβγά τηγανητά -μάτια
    - ✓ Αβγά ποσέ.
    - ✓ Αβγά μουλέ.
    - ✓ Αβγά σε σαγανάκι.
    - ✓ Αβγά σε κοκοτιέρα.
    - ✓ Τα αυγά μπρουϊγιέ.
    - ✓ Αβγά γεμιστά.
- ❑ Οι ομελέτες.

## **ΣΑΛΤΣΕΣ**

### **Παρουσίαση των βασικών σαλτσών.**

- ❑ Σκουρόχρωμες σάλτσες.
  - Βασικές αρχές.
  - Σάλτσα ψητού - Σάλτσα κυνηγιού.
- ❑ Άσπρες σάλτσες.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τις κατηγορίες των σουπών,
- περιγράφουν σούπες και ζωμούς,
- αναφέρουν τα παράγωγα των βασικών σουπών,
- παρασκευάζουν σούπες,
- διατηρούν τις παρασκευασμένες σούπες μέχρι την κατανάλωσή τους,
- συγκρίνουν και αναφέρουν τις διαφορές με τους έτοιμους ζωμούς.

- απαριθμούν τις κατηγορίες και τα είδη των σαλτσών και αναφέρουν τα παράγωγά τους,
- περιγράφουν τη σύνθεση των διαφόρων συνοδευτικών (βούτυρα, dressing κ.ά.),
- παρασκευάζουν σάλτσες και βούτυρα,
- συνδυάζουν τις σάλτσες με διάφορες παρασκευές,
- διατηρούν τις παρασκευασμένες σάλτσες μέχρι την κατανάλωσή τους.

- ελέγχουν την ποιότητα των αυγών,
- παρασκευάζουν αυγά εφαρμόζοντας όλες τις μεθόδους μαγειρέματος αυγών που περιλαμβάνονται στον κατάλογο προγευμάτων,
- ετοιμάζουν κατάλληλα συνοδευτικά για διάφορα είδη προγευμάτων,
- ετοιμάζουν γαρνιτούρες και παρουσιάζει τις παρασκευές,
- τοποθετούν με ευπαρουσίαστο τρόπο τις παρασκευές σε πιάτα ή πιατέλες για παράθεση.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και κατηγοριοποιούν τα εδέσματα στα οποία χρησιμοποιούνται ή αυτά που συνοδεύονται από τις συγκεκριμένες σάλτσες,
- παρασκευάζουν τις βασικές σάλτσες και τις παραγωγές τους,

- Άσπρες βασικές σάλτσες - Μπεςαμέλ.
- Παράγωγες των κλασικών άσπρων σαλτσών.
- Ολλανδική σάλτσα.
- Σάλτσες βουτύρου.
- Ζεστές σάλτσες - Κρύες σάλτσες.
- Μίγματα βουτύρου (κρύο - ζεστό βούτυρο).

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Σάλτσα τομάτας.
- ✓ Σάλτσα μπολονέζ.
- ✓ Σάλτσα καρμπονάρα.
- ✓ Σάλτσα μαγιονέζα - παράγωγες.

#### **ΣΟΥΠΕΣ**

##### **Παρουσίαση των ειδών σούπας.**

- Διαυγείς ζωμοί.
- Ζωμός από κρέας και οστά.
- Σούπες δεμένες - Σούπες βελουτέ.
- Σούπες με κρέμα γάλακτος - Σούπες κρέμες.
- Σούπες πουρέ.
- Σούπες λαχανικών.

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Σούπα με λαχανικά.
- ✓ Σούπα με ζυμαρικά.
- ✓ Σούπα γκούλας.
- ✓ Σούπα κρέμα πατάτες.

#### **ΖΕΣΤΑ ΟΡΕΚΤΙΚΑ**

- Γεμίσεις και μίγματα για γεμίσεις.
- Ζεστά ορεκτικά.
- Κροκέτες, πιτάκια, σουβλάκια.
- Κρούστες, σουφλέ, ταρτάκια.

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Κεφτεδάκια - διάφορες συνταγές.
- ✓ Σουβλάκια σε διάφορες παρασκευές.
- ✓ Γαρίδες σαγανάκι.
- ✓ Μύδια σαγανάκι.
- ✓ Κρέπες με διάφορες γεμίσεις.

#### **ΚΡΥΑ ΟΡΕΚΤΙΚΑ - ΚΡΥΑ ΠΙΑΤΑ**

- Κρύα ορεκτικά,  
- Καναπεδάκια - Κοκτέιλ ορεκτικών,
- Ανάμικτες σαλάτες,
- Διαμόρφωση παρουσίασης και σερβιρίσματος των πιατέλων,
- Ορολογία,

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Ποικιλία φρέσκων λαχανικών με δύο ντιπ.
- ✓ Ποικιλία από καναπεδάκια.
- ✓ Αυγά γεμιστά.
- ✓ Αυγά αλά ρους.
- ✓ Φάβα με θαλασσινά και καραμελωμένα κρεμμύδια.
- ✓ Τυροκαφετερή.
- ✓ Μελιτζανοσαλάτα.

#### **ΣΑΛΑΤΕΣ**

- διατηρούν τις σάλτσες μέχρι την κατανάλωσή τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των διάφορων ειδών σουπών,
- παρασκευάζουν σούπες από κάθε κατηγορία,
- ετοιμάζουν γαρνιτούρες για τις σούπες,
- παρουσιάζουν και παραθέτουν σούπες σύμφωνα με τις αρχές της γαστρονομίας,
- διατηρούν τις σούπες μέχρι την κατανάλωσή τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν την κάθε κατηγορία ορεκτικού,
- παρουσιάζουν ζεστά ορεκτικά,
- διακοσμούν τα ορεκτικά με καλαίσθητο τρόπο,
- παραθέτουν στη σωστή ποσότητα, θέση και χρόνο σε σχέση με το μενού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν την κάθε κατηγορία ορεκτικού.
- παρουσιάζουν κρύα ορεκτικά,
- διακοσμούν τα ορεκτικά με καλαίσθητο τρόπο,
- παραθέτουν στη σωστή ποσότητα, θέση και χρόνο σε σχέση με το μενού,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- Σάλτσες για σαλάτες - Ντρέσινγκς.
- Σαλάτες από ωμά λαχανικά/ωμές σαλάτες.
- Σαλάτες από μαγειρεμένα λαχανικά.
- Το γαρνίρισμα της σαλάτας.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Χωριάτικη σαλάτα.
- ✓ Μαρουλοσαλάτα.
- ✓ Λαχανοσαλάτα.
- ✓ Σαλάτα με καρότα και ραπανάκια.
- ✓ Σαλάτα από ραδίκι.
- ✓ Σαλάτα από σπανάκι.
- ✓ Σαλάτα από αντίδια.
- ✓ Καροτοσαλάτα.
- ✓ Σαλάτα από φασολάκια.
- ✓ Πατατοσαλάτα.
- ✓ Σαλάτα με αυγά.
- ✓ Πατζαροσαλάτα.

### **ΠΑΤΑΤΕΣ**

- Όλοι οι τρόποι κοπής πατατών.
- Όλοι οι τρόποι παρασκευής πατατών.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Πατάτες φριτουέρα.
- ✓ Πατάτες βραστές.
- ✓ Πατάτες με κρέμα γάλακτος.
- ✓ Πατάτες τηγανιτές.
- ✓ Πατάτες ρόστι.
- ✓ Πατατοκροκέτες.
- ✓ Πατάτες ογκρατέν.
- ✓ Πατάτες σε αλουμινόχαρτο.

### **ΖΥΜΑΡΙΚΑ**

- Ζυμαρικά βιομηχανίας
- Φρέσκα ζυμαρικά
- Παρασκευές με συνταγές ζυμαρικών

### **Εργαστήριο**

- ✓ Μακαρόνια.
- ✓ Χυλοπίτες.
- ✓ Σπαγγέτι.
- ✓ Λαζάνια.
- ✓ Σουφλέ με χυλοπίτες.
- ✓ Ραβιόλια.
- ✓ Μακαρόνια με τυρί.

### **ΡΥΖΙ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ**

- Ρύζι.
- Όσπρια.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Ρύζι πιλάφι.
- ✓ Ρύζι με κάρι.
- ✓ Ρύζι βραστό.
- ✓ Ρύζι σωτέ.
- ✓ Ριζότο.
- ✓ Ντομάτες - Κολοκύθια - Πιπεριές γεμιστές με ρύζι.
- ✓ Φασόλια γίγαντες φούρνου.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν πατάτες σύμφωνα με τις συνταγές,
- παρασκευάζουν σάλτσες που σερβίρονται με τις πατάτες,
- παραθέτουν σε πιατέλες ή πιάτα μαγειρεμένες πατάτες,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν εδέσματα με ζυμαρικά σύμφωνα με τις συνταγές,
- παρασκευάζουν σάλτσες που σερβίρονται με τα ζυμαρικά,
- παραθέτουν σε πιατέλες ή πιάτα μαγειρεμένα ζυμαρικά.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν συνταγές με ρύζι και όσπρια,
- παρασκευάζουν σάλτσες για ρύζι και όσπρια,
- παραθέτουν εδέσματα με ρύζι και όσπρια.



## **ΨΑΡΙΑ**

- Τρόποι μαγειρέματος ψαριών.
  - με σιγανό βράσιμο.
  - στον ατμό.
  - με λίγο υγρό.
  - με τηγάνισμα.
  - με τηγάνισμα στη φριτούρα.
  - με ψήσιμο.
  - με ψήσιμο στη σχάρα με κάπνισμα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Ψαροκροκέτες.
- ✓ Φιλέτο γλώσσας.
- ✓ Σουφλέ ψαριού.
- ✓ Σούπα - ζωμός ψαριού.
- ✓ Φιλέτο πέρκας.
- ✓ Πέστροφα σε αλουμινόχαρτο.

## **ΠΟΥΛΕΡΙΚΑ**

- Προετοιμασία.
  - Τεχνικές προετοιμασίας.
- Παρασκευές από οικόσιτα πουλερικά.
- Ο μέσος όρος του χρόνου ψησίματος.
- Βράσιμο των πουλερικών.
- Ψήσιμο των πουλερικών σε λίγο υγρό.
- Μαγείρεμα των πουλερικών στη γάστρα.
- Το τηγάνισμα των πουλερικών.
- Τηγάνισμα των πουλερικών στη φριτούρα.
- Ψήσιμο των πουλερικών στη σχάρα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Κοτολέτες.
- ✓ Κοτόπουλο φρικασέ.
- ✓ Μπούτι κοτόπουλου σε αλουμινόχαρτο.
- ✓ Κοτόπουλο σχάρας.
- ✓ Σνίτσελ γαλοπούλας νατούρ.
- ✓ Στηθάκια κοτόπουλου γκρατινέ.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν τα ψάρια σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή,
- παρασκευάζουν συνταγές ψαριών,
- παραθέτουν και διακοσμούν παρασκευές ψαριών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν τα πουλερικά σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή.
- παρασκευάζουν συνταγές με κρέας κοτόπουλου και γαλοπούλας,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- ❑ αναφέρουν, διακρίνουν και περιγράφουν τις απαραίτητες συσκευές, μηχανήματα και σκεύη για τον εξοπλισμό ενός εργαστηρίου ζαχαροπλαστικής,
- ❑ χρησιμοποιούν με ασφάλεια τον εξοπλισμό του εργαστηρίου για τις διάφορες παρασκευές, τον καθαρίζουν και τον συντηρούν,
- ❑ ονομάζουν και διακρίνουν τις πρώτες ύλες, τα πρόσθετα και βοηθητικά υλικά, αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους και τις χρήσεις τους στις παρασκευές προϊόντων ζαχαροπλαστικής,
- ❑ περιγράφουν την ετοιμασία ζύμης με προσθήκη προζυμιού και μαγιά,
- ❑ παρασκευάζουν γλυκά & βουτήματα από ζύμη μαγιάς,
- ❑ παρασκευάζουν γλυκά με φύλλο,
- ❑ παρασκευάζουν παραδοσιακές συνταγές γλυκών.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΕΙΟΥ**

- ❑ Κουζίνες.
- ❑ Φούρνοι - Φούρνος μικροκυμάτων.
- ❑ Μπλέντερ γενικής χρήσης
- ❑ Άλλες ηλεκτρικές συσκευές ζύμης και κρεμών εργασίας
- ❑ Σκεύη ζαχαροπλαστικής
  - Σκεύη χεριού
  - Σκεύη για μέτρημα και ζύγιση
- ❑ Συσκευές αποθήκευσης και συντήρησης πρώτων υλών και παρασκευασμάτων
  - Ράφια - βιτρίνες.
  - Ψυγεία - καταψύκτες.
- ❑ Άλλες συσκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν διακρίνουν και περιγράφουν τις απαραίτητες συσκευές, μηχανήματα και σκεύη για τον εξοπλισμό ενός εργαστηρίου ζαχαροπλαστικής,
- χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό του εργαστηρίου για τις διάφορες παρασκευές, τον καθαρίζουν και τον συντηρούν.
- αναφέρουν τα κριτήρια προμήθειάς τους, σύμφωνα με τις ανάγκες και το μέγεθος της επιχείρησης.
- συγκρίνουν και αξιολογούν τις διαφορετικές μαγειρικές εστίες και φούρνους.
- χρησιμοποιούν τις διάφορες συσκευές και σκεύη, ανάλογα με το είδος των παρασκευών, τον τρόπο παραγωγής, διατήρησης και διάθεσής τους,

##### **ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

- ❑ Αλεύρι.
- ❑ Γάλα - Παράγωγα γάλακτος.
- ❑ Ζάχαρη.
- ❑ Φρούτα και εσπεριδοειδή.
  - Συντηρημένα φρούτα.
  - Καρποί με κέλυφος.
  - Παράγωγα φρούτων.
- ❑ Παρασκευάσματα από κακάο..
  - Παρασκευή και σύνθεση παραγώγων κακάου.
- ❑ Μέλι.
- ❑ Μπαχαρικά.
- ❑ Αρώματα.
  - Αρώματα συγγενή των φυσικών (με ουσίες που μοιάζουν των φυσικών).
  - Τεχνητά αρώματα (αρώματα με τεχνητές

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν παραδείγματα πρώτων υλών, πρόσθετων υλικών και βοηθητικών υλικών,.
- διακρίνουν τις πρώτες ύλες, τα πρόσθετα υλικά και τα βοηθητικά υλικά, ανάλογα με τη σημασία τους κατά την επεξεργασία,
- αναφέρουν που χρησιμοποιείται το γάλα στην αρτοποιία,
- αναφέρουν την επίδραση του γάλακτος στη σύσταση του ζυμαριού και των αρτοσκευασμάτων,
- αναφέρουν τα πεδία χρήσης της ζάχαρης στη ζαχαροπλαστική και τις επιδράσεις της στο ζυμάρι και στα αρτοσκευάσματα,
- αναφέρουν τις χρήσεις των φρούτων στη ζαχαροπλαστική και κατονομάζουν τα είδη τους που είναι κατάλληλα για ξήρανση (ξερά φρούτα),
- αναφέρουν και διακρίνουν τους διάφορους

- αρωματικές ουσίες).
- ❑ Τα χημικά διογκωτικά.
  - Αμμωνία.
  - Όξινο ανθρακικό νάτριο.
  - «Μαγιά» τεχνητή (μπέικιν πάουντερ).
- ❑ Διογκωτικές ουσίες (μέσα συμπύκνωσης και πήξης).
  - Προέλευση και σημασία.
  - Μορφές εμπορίου.
  - Σύνθεση.
- ❑ Συντηρητικά.
  - Διοξειδιο του θείου και ουσίες που σχηματίζουν διοξειδιο του θείου,
  - Αντιοξειδωτικά,

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΖΥΜΗΣ ΓΛΥΚΩΝ ΜΕ ΜΑΓΙΑ**

- ❑ Ταξινόμηση των προϊόντων.
  - Η ιδιαίτερη σύνθεση των προϊόντων από ζύμη μαγιάς.
  - Η ιδιαίτερη σύνθεση της ζύμης από μαγιά.
  - Η επίδραση των πρώτων υλών στη σύνθεση της ζύμης και των γλυκών.
  - Προϊόντα Convenience.
  - Πρώτες ύλες.
- ❑ Η επεξεργασία της ζύμης μαγιάς.
  - Η προσθήκη του προζυμιού .
  - Η ετοιμασία της ζύμης.
  - Η ετοιμασία της ζύμης με συνήθεις πρώτες ύλες και συστατικά.
  - Η ετοιμασία της ζύμης με έτοιμο αλεύρι.
  - Η διαδικασία ζυμώματος.
  - Ο χρόνος ηρεμίας του ζυμαριού.
  - Η επανεπεξεργασία της ζύμης με μαγιά.
  - Η ωρίμανση του ζυμαριού.
  - Η επιβράδυνση της ζύμωσης.
  - Η διακοπή της ζύμωσης.
- ❑ Η διαδικασία ψησίματος για ζύμες με μαγιά.
  - Τρόποι προετοιμασίας.
  - Η διαδικασία ψησίματος.
  - Παροχή ατμών.
  - Διόγκωση (φούσκωμα στον κλίβανο).
- ❑ Ξεφούρνισμα και ολοκλήρωση των γλυκών.
  - Επάλειψη με νερό ή αμυλόκολλα.
  - Γκλασάρισμα.
  - Ζαχάρωμα.
- ❑ Προδιαγραφές και διατήρηση ποιότητας.
  - Ποιοτικές προδιαγραφές.
  - Διατήρηση της ποιότητας.
- ❑ Ελαττώματα στα γλυκά.

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΑ ΜΕ ΦΥΛΛΟ**

- ❑ Παρασκευάσματα με φύλλο.
  - Σύσταση του ζυμαριού.
  - Οι πρώτες ύλες.
  - Παρασκευή φύλλων.
  - Ποιοτικές απαιτήσεις στα παρασκευάσματα με ζυμάρι φύλλων -

ξηρούς καρπούς.

- αναφέρουν ποια φρούτα, παράγωγα φρούτων κι άλλες ουσίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρασκευή σκευασμάτων επάλειψης,
- αναφέρουν τα διάφορα παράγωγα του κακάο.
- αναφέρουν τα βασικά συστατικά της κουβερτούρα και της κουβερτούρας επικάλυψης.
- διακρίνουν τα είδη των αρωματικών ουσιών.
- αναφέρουν τους περιορισμούς που ισχύουν κατά τη χρήση τεχνητών αρωματικών ουσιών.
- αναφέρουν χημικά μέσα διόγκωσης και τις διαφορετικές κατηγορίες των συντηρητικών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν γλυκά & βουτήματα από ζύμη μαγιάς,
- εξηγούν τι εννοούμε όταν λέμε έτοιμα αλεύρια,
- περιγράψουν την ετοιμασία και την προσθήκη προζυμιού (προσθήκη μαγιάς),
- περιγράψουν την ετοιμασία μιας ζύμης μαγιάς με συνηθισμένες πρώτες ύλες.
- αναφέρουν με ποιο τρόπο αναγνωρίζεται η σωστή ζύμωση,
- αναφέρουν με ποιο τρόπο ετοιμάζονται οι λαμαρίνες και οι φόρμες για το ψήσιμο,
- αναφέρουν από τι εξαρτάται η θερμοκρασία και ο χρόνος ψησίματος,
- εξηγούν τη σχέση μεταξύ του σταδίου ζύμωσης, της θερμοκρασίας του φούρνου και της δημιουργίας ατμών,
- εξηγήσουν για ποιο λόγο τα γλυκά «κάθονται» μετά το ψήσιμο,
- εξηγούν την επίδραση του γκλασαρίσματος στη γεύση, στην εμφάνιση και στη διατήρηση της φρεσκάδας του.
- εξηγούν την αναγκαιότητα των διαφορετικών θερμοκρασιών στο ζύωμα της ζύμης σφολιάτας.
- περιγράφουν την παρασκευή γλυκών σε λαμαρίνα.
- περιγράψουν τις ιδιαιτερότητες των παρασκευών στα γλυκά με φρούτα, στα γλυκά με τυρόπηγμα, στα μελομακάρονα, στα γλυκά βουτύρου.
- περιγράψουν την παρασκευή ενός γλυκού κέικ με φρούτα και ξηρούς καρπούς από ανακατεμένη ζύμη μαγιάς.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν παρασκευάσματα με φύλλο ζυμαριού,
- αναφέρουν πώς γεμίζονται και πώς επικαλύπτονται τα παρασκευάσματα από φύλλο ζυμαριού,
- αναφέρουν την επίδραση στη σύσταση του

- Ελαττώματα.
- ❑ Παρασκευάσματα πρωινού.
    - Κατανομή παρασκευασμάτων.
    - Ιδιαίτερη σύσταση των θρυμματιζόμενων ζυμαριών.
    - Μέθοδος επεξεργασίας.
    - Ελαττώματα στο ζυμάρι και στα έτοιμα παρασκευάσματα.
  - ❑ Παρασκευάσματα από μίγματα αυγών.
    - Γενικά.
    - Παρασκευάσματα από μαρέγκα.
    - Ελαττώματα.

- ζυμαριού του μαγειρικού αλατιού, των αυγών και του λίπους,
- περιγράψουν την επεξεργασία και τη μορφοποίηση του έτοιμου στρωμένου ζυμαριού φύλλων,
- αναφέρουν από τι εξαρτάται η θερμοκρασία και η διάρκεια ψησίματος,
- περιγράψουν πώς διογκώνεται το ζυμάρι φύλλων,
- αναφέρουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των έτοιμων παρασκευασμάτων από φύλλων ζυμαριού,
- αναφέρουν την επίδραση του γάλακτος ή του νερού στη σύσταση του θρυμματιζόμενου ζυμαριού.
- εξηγήσουν τι ιδιαίτερο έχουν οι μάζες μαρέγκας και τα προϊόντα που κατασκευάζονται από αυτές.
- περιγράψουν την παρασκευή ενός προϊόντος από μάζα μαρέγκας.

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΥΝΤΑΓΩΝ**

*(συνταγές και επιλογές πρακτικής στο εργαστήριο κατά την κρίση του διδάσκοντα)*

- ❑ Απλή κρέμα.
- ❑ Ζελέ φρούτων.
- ❑ Ζύμη σφολιάτας, γλυκιά.
- ❑ Ζύμη κέικ.
- ❑ Ζύμη σφολιάτας, αλμυρή.
- ❑ Μαλακή ζύμη.
- ❑ Ζύμη για μπισκότα.
- ❑ Ζύμη για σου.

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΓΛΥΚΙΣΜΑΤΩΝ**

*(συνταγές και επιλογές πρακτικής στο εργαστήριο κατά την κρίση του διδάσκοντα)*

- ❑ Κέικ σοκολάτας.
- ❑ Κέικ φρούτων με φρέσκα φρούτα.
- ❑ Κορμός από σαντιγί με φρούτα.
- ❑ Τάρτα φρούτων.
- ❑ Τούρτα φρούτων με σαντιγί.
- ❑ Φράουλες γλυκό.
- ❑ Αποξηραμένα φρούτα.
- ❑ Κομπόστα φρούτων.
- ❑ Ζελέ φρούτων.
- ❑ Κυκνάκια.
- ❑ Κώκ - Εκλέρ.
- ❑ Τσουρέκι (πλεξούδα).
- ❑ Τσιζ κέικ.
- ❑ Πουτίγκα με σιμιγδάλι.
- ❑ Πουτίγκα αμυγδάλου.
- ❑ Ρυζόγαλο.

### **ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ**

*(συνταγές και επιλογές πρακτικής στο εργαστήριο κατά την κρίση του διδάσκοντα)*

- ❑ Κουλουράκια σμυρναίικα.
- ❑ Φοινίκια Ικαρίας.
- ❑ Κουραμπιέδες
- ❑ Μπακλαβάς με αμύγδαλα.
- ❑ Ρουμελιώτικη τραχανόπιτα.

- ❑ Γαλατόπιτα Πελοποννήσου.
- ❑ Πολίτικο εκμέκ - κανταΐφι.
- ❑ Καρυδόπιτα με σιρόπι.
- ❑ Λουκουμάδες.
- ❑ Ραβανί.
- ❑ Κυδώνια στο φούρνο.
- ❑ Γλυκό κουταλιού φρέσκο κυδώνι.

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- αντιλαμβάνονται την έννοια της αρτοποιίας και της ζαχαροπλαστικής,
- αναφέρουν και να αναλύουν τα στάδια της αρτοποιίας,
- χρησιμοποιούν τους χώρους και τον εξοπλισμό του τμήματος με ασφάλεια,
- εφαρμόζουν συστήματα διασφάλισης της ποιότητας των πρώτων υλών και των προϊόντων,
- περιγράφουν τα βασικά υλικά για την παρασκευή των διάφορων προπάντων της αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής,
- γνωρίζουν τις ποικιλίες των αλεύρων,
- περιγράφουν τις ιδιότητες της μαγιάς στην αρτοποιία,
- αναφέρουν τα είδη και τις κατηγορίες άρτου,
- εφαρμόζουν τους βασικούς κανόνες της αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής τέχνης ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες παραγωγής γλυκισμάτων σε κάθε επισιτιστική και ξενοδοχειακή επιχείρηση,
- παρασκευάζουν απλές μορφές άρτου,
- παρασκευάζουν διάφορα απλά και σύνθετα είδη άρτου,
- παρασκευάζουν διάφορα είδη αρτοσκευασμάτων,
- δημιουργούν παρασκευές άρτου και γλυκών αλεύρου,
- παρασκευάζουν και παραθέτουν αλμυρές παρασκευές,
- εφαρμόζουν τις ανάλογες τεχνικές και τρόπους ψησίματος των παρασκευών,.
- αναφέρουν όλες τις κατηγορίες των βασικών παρασκευών της ζαχαροπλαστικής και τα παράγωγά τους,
- χρησιμοποιούν τις βάσεις της ζαχαροπλαστικής για την παραγωγή σύνθετων γλυκισμάτων,
- περιγράφουν τις τεχνικές επεξεργασίας και τους τρόπους χρήσης σοκολάτας στη ζαχαροπλαστική,
- παρασκευάζουν γλυκά διαφόρων τύπων,
- παρασκευάζουν διάφορα είδη γλυκισμάτων,
- παρουσιάζουν και συντηρούν τα παρασκευασμένα γλυκίσματα,
- συντηρούν τα γλυκά με ασφαλή τρόπο.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ-ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

###### **Δημητριακά.**

- Ορισμός - κατηγορίες.
- Σιτάρι - ποικιλίες σιταριού.
  - ✓ Είδη και ποικιλίες σιταριού στην Ελλάδα.
  - ✓ Ποικιλίες εξωτερικού.
  - ✓ Ανατομική κατασκευή και σύσταση του κόκκου του σίτου.
- Στοιχεία για την άλεση των δημητριακών.

###### **Αλεύρι.**

- Συστατικά του αλεύρου - Ο ρόλος τους στην αρτοποιία.
- Οργανοληπτικά χαρακτηριστικά του αλεύρου.
- Τύποι και κατηγορίες αλεύρων - καταλληλότητα της χρήσης τους στην αρτοποιία και ζαχαροπλαστική.
  - ✓ Άλευρα από μαλακό σιτάρι.
  - ✓ Άλευρα από σκληρό σιτάρι.
  - ✓ Άλευρα Premix με ειδικά πρόσθετα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν και απαριθμούν τις κατηγορίες των δημητριακών,
- αναφέρουν τις βασικές ποικιλίες του σιταριού,
- περιγράφουν τη χημική του σύσταση,
- αναφέρουν τους τρόπους άλεσής του και περιγράφουν τις διαδικασίες τους.
- αναφέρουν τα βασικά συστατικά των αλεύρων και εξηγούν το ρόλο τους στην παρασκευή και την ποιότητα του ψωμιού,
- αναφέρουν τους διάφορους τύπους αλεύρων και τη χρήση τους στα προϊόντα αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής,
- κατονομάζουν και διακρίνουν τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά των αλεύρων.

- ❑ Αρτοποιητική ικανότητα αλεύρου.
  - ✓ Η επίδραση της ποσότητας της γλουτένης στην αρτοποιητική ικανότητα.
- ❑ Συνθήκες αποθήκευσης και διατηρησιμότητας του αλεύρου.
- ❑ Ωρίμανση του αλεύρου.

#### **Μαγιά.**

- ❑ Διαδικασία παραγωγής της μαγιάς.
- ❑ Συστατικά της μαγιάς.
- ❑ Ο ρόλος της μαγιάς στην αρτοποίηση.
- ❑ Είδη μαγιάς.
  - ✓ Μορφές της στο εμπόριο.
- ❑ Επίδραση της οξύτητας της μαγιάς στις παραγόμενες ζύμες.
- ❑ Συνθήκες διατηρησιμότητας της μαγιάς.

#### **Αλάτι.**

- ❑ Είδη αλατιού.
- ❑ Ο ρόλος του αλατιού στην αρτοποίηση και η επίδραση της ποσότητας του.
  - ✓ Οι επιπτώσεις της παντελούς έλλειψης ή της υπερβολικής ποσότητάς του στην ποιότητα των τελικών προϊόντων.

#### **Νερό.**

- ❑ Η σκληρότητα του νερού (ορισμός) - Είδη νερού.
- ❑ Ο ρόλος του νερού στην αρτοποίηση
  - ✓ Επιπτώσεις της ποιότητας του νερού στην ποιότητα των τελικών προϊόντων.

#### **Γάλα.**

- ❑ Συστατικά του γάλακτος.
  - ✓ Το λίπος γάλακτος.
  - ✓ Οι πρωτεΐνες του γάλακτος.
- ❑ Ιδιότητες των συστατικών του.
  - ✓ Μηχανικές ιδιότητες των συστατικών του γάλακτος.
- ❑ Εμπορικές μορφές γάλακτος.
- ❑ Παράγωγα γάλακτος.
  - ✓ Κρέμα γάλακτος.
  - ✓ Ανθόγαλα.
  - ✓ Βούτυρο.
- ❑ Συνθήκες αποθήκευσης και διατηρησιμότητας του γάλακτος και των παραγώγων τους.

#### **Ζάχαρη.**

- ❑ Γευστική επίδραση της ζάχαρης – τεχνολογική επίδραση
- ❑ Μηχανικές ιδιότητες της ζάχαρης – Διαλυτότητα
- ❑ Ακίνητοποίηση του νερού - Σχηματισμός κρυστάλλων
- ❑ Υποκατάστατα της ζάχαρης.

#### **Αυγά.**

- ❑ Συστατικά, ιδιότητες.
- ❑ Ποιοτικά χαρακτηριστικά.
- ❑ Χρήση των αυγών στα διάφορα προϊόντα αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής..
- ❑ Συνθήκες αποθήκευσης και διατηρησιμότητά τους.

- αναφέρουν τα συστατικά και τα είδη και περιγράφουν τη διαδικασία παρασκευής της μαγιάς,
- περιγράφουν και εξηγούν το ρόλο της μαγιάς και την επίδραση της οξύτητάς της στη δημιουργία διάφορων ζυμών,
- εφαρμόζουν τις κατάλληλες για τη διατήρηση της μαγιάς συνθήκες.

- αναφέρουν το ρόλο του αλατιού για την παραγωγή της ζύμης και τις επιπτώσεις του στην ποιότητα των προϊόντων της αρτοποιίας και της ζαχαροπλαστικής.

- ορίζουν τη σκληρότητα του νερού,
- αντιλαμβάνονται τη σημασία της ποιότητας του νερού στα προϊόντα της αρτοποιίας και της ζαχαροπλαστικής.

- αναφέρουν τα συστατικά και τις ιδιότητες των συστατικών του γάλακτος,
- κατονομάζουν τα παράγωγα του γάλακτος,
- γνωρίζουν τη χρήση του γάλακτος και των παραγώγων του στη ζαχαροπλαστική,
- εφαρμόζουν τις κατάλληλες συνθήκες για την ασφαλή διατήρηση του γάλακτος και των παραγώγων του.

- αντιλαμβάνονται την γευστική και τεχνολογική επίδραση της ζάχαρης.
- αναλύουν τις μηχανικές ιδιότητες της ζάχαρης.
- αντιλαμβάνονται το ρόλο της ζάχαρης και των υποκατάστατων της στη ζαχαροπλαστική.

- αναφέρουν τα συστατικά και τις ιδιότητες των συστατικών των αυγών,
- γνωρίζουν τη χρήση των αυγών στη ζαχαροπλαστική,
- εφαρμόζουν τις κατάλληλες συνθήκες για την ασφαλή διατήρηση του γάλακτος και των παραγώγων του.

### **Λίπη.**

- ❑ Είδη λιπαρών ουσιών - χημική σύσταση.
- ❑ Ιδιότητες.
- ❑ Η επίδραση των λιπαρών ουσιών στην παραγωγή και τη γεύση των προϊόντων της αρτοποιίας και της ζαχαροπλαστικής..
- ❑ Χαρακτηριστικά που πρέπει να πληρούν για χρήση τους στην αρτοποιία και τη ζαχαροπλαστική.
- ❑ Βούτυρα, συνθετικά λίπη, μαργαρίνες, φυτικά έλαια.
- ❑ Αλλοιώσεις λιπαρών υλών.
- ❑ Συνθήκες αποθήκευσης και διατηρησιμότητά τους.

### **Κακάο - Σοκολάτες**

- ❑ Είδη.
  - ✓ Σοκολάτα απομίμησης ή επικαλύψεως, κουβερτούρα, λευκή σοκολάτα.
  - ✓ Κακαόγαλα, κακάο σκόνη, ολλανδικό κακάο.
- ❑ Επεξεργασία σοκολάτας.
- ❑ Ιδιότητες και χαρακτηριστικά.
- ❑ Τρόπος χρησιμοποίησης του κακάο και της σοκολάτας στα προϊόντα αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής.
- ❑ Προβλήματα που παρουσιάζονται.
- ❑ Αλλοιώσεις κακάου - σοκολάτας.

### **Βελτιωτικά και πρόσθετα αρτοποιίας.\*)**

- ❑ Κατηγορίες.
- ❑ Η σύνθεση και η δράση τους.
- ❑ Επιτρεπόμενα και απαγορευμένα βελτιωτικά.

### **Χημικά Διογκωτικά.\*)**

- ❑ Αμμωνία.
- ❑ Όξινο ανθρακικό νάτριο.
- ❑ Τεχνητή μαγιά (μπέικιν πάουντερ).
- ❑ Ποτάσα.

### **Διογκωτικές ουσίες.\*)**

- ❑ Σόδα.
  - ✓ Είδη, συστατικά, ιδιότητες, χρήσεις.

### **Μέσα συμπύκνωσης και πήξης.\*)**

- ❑ Ζελατίνη.
- ❑ Πηκτίνη.

### **Υλικά που προσδίδουν γεύση.\*)**

- ❑ Φρούτα και εσπεριδοειδή.
  - ✓ Συντηρημένα φρούτα.
  - ✓ Παράγωγα φρούτων.

### **Υλικά που προσδίδουν γεύση και άρωμα.\*)**

- ❑ Μπαχαρικά.
  - ✓ Ποιότητα, ιδιότητες, χρήσεις.
  - ✓ Προσθήκη των μπαχαρικών σε ζυμάρια και μείγματα.
- ❑ Αρώματα συγγενή των φυσικών - Τεχνητά αρώματα.

### **ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

- ❑ Κτύπημα, ανακάτεμα υλικών.
- ❑ Κοσκίνισμα υλικών.
- ❑ Σπάσιμο αυγών, χώρισμα κρόκου/ασπραδιού.

- κατανοούν το ρόλο και την επίδραση των λιπαρών ουσιών και εξηγούν τη σκοπιμότητα των διαφόρων εφαρμογών τους στα προϊόντα της αρτοποιίας και της ζαχαροπλαστικής,
- αναγνωρίζουν, διακρίνουν και ονοματίζουν τα φυτικά και τα ζωικά λίπη
- αναγνωρίζουν τις μαργαρίνες
- διακρίνουν τις μαργαρίνες, τα μικτά λίπη και τα λίπη επάλειψης
- γνωρίζουν τον τρόπο της ασφαλούς αποθήκευσης και διατηρησιμότητας των λιπαρών ουσιών.

- αναφέρουν τα είδη της σοκολάτας, τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά τους,
- περιγράφουν τις τεχνικές επεξεργασίας και τους τρόπους χρήσης της σοκολάτας στη ζαχαροπλαστική,

*(\*) Τα είδη, οι ιδιότητες και οι χρήσεις των πολλών από τις συγκεκριμένες ύλες, έχουν διδαχθεί αναλυτικά και στο πρώτο έτος σπουδών. Ειδική αναφορά σ' αυτά θα γίνεται κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών εφαρμογών σε παρασκευές στις οποίες απαιτείται η προσθήκη τους*

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εφαρμόζουν τις συγκεκριμένες τεχνικές όπου αυτές απαιτούνται από τις διαδικασίες παρασκευής των διαφόρων προϊόντων της ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας.



- Χρήση σακούλας με κορνέ.
- Τεχνική ζυμώματος

### **Εργαστήριο**

Παρασκευή ζύμης χωριάτικου ψωμιού

### **ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΕΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

#### **Παντεσπάνια.**

- Η χρήση και οι εφαρμογές των παντεσπανιών στη ζαχαροπλαστική - Παρασκευές με παντεσπάνι

#### **Μαρέγκες.**

- Είδη μαρέγκας-
- Η χρήση και οι εφαρμογές των μαρέγκων στη ζαχαροπλαστική-.

#### **Κρέμες.**

- Οι βασικές κρέμες της ζαχαροπλαστικής.
- Οι σύνθετες κρέμες της ζαχαροπλαστικής.
- Η χρήση και οι εφαρμογές των κρεμών στη ζαχαροπλαστική.
- Τα κρεμώδη γλυκίσματα.
- Συντήρηση γλυκών με βάση τις κρέμες.

#### **Μους και κρέμες**

- Μους σοκολάτας (άσπρης και μαύρης).
- Μους από φρέσκα φρούτα (λεμόνι, πορτοκάλι, μανταρίνι).

#### **Εργαστήριο - Παρασκευές**

- ✓ Παντεσπάνι Βανίλιας.
- ✓ Παντεσπάνι Σοκολάτας.
- ✓ Φρέσκια κρέμα - Σαντιγί.
- ✓ Κρέμα ζαχαροπλαστικής κρύα.
- ✓ Κρέμα ζαχαροπλαστικής ζεστή.
- ✓ Κρέμα ζαχαροπλαστικής με σιμιγδάλι.
- ✓ Στήσιμο τούρτας.
- ✓ Γαλακτομπούρεκο.
- ✓ Μπουγάτσα.
- ✓ Τούρτα από μους σοκολάτας.

#### **Ζύμες**

- Ζύμες για τάρτες.
  - Ζύμη Πάστα Φλώρα.
  - Ζύμη μπριζέ.
- Ζύμες για σου.
  - Éclairs - Choux - Swans.
- Ζύμες σφολιάτας.

#### **Διεθνείς ζύμες ζαχαροπλαστικής.**

- Ζύμη για παν - κέικς
- Ζύμη για κρέπες.
- Ζύμη για βάφλες.
- Ζύμη για λουκουμάδες.
- Ζύμη για μπατόν σαλέ.

#### **Εργαστήριο - Παρασκευές**

- ✓ Τάρτα Φρούτων.
- ✓ Τάρτα Λεμονιού.
- ✓ Παραδοσιακή Μηλόπιτα.
- ✓ Profiteroles
- ✓ Choux με αλμυρή γέμιση.
- ✓ Μιλφέιγ.

#### **Σάλτσες.**

- Κατηγορίες σαλτσών ζαχαροπλαστικής

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ  
Διεύθυνση Α4

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν παρασκευές στη ζαχαροπλαστική με χρήση παντεσπανιών,
- αναφέρουν τις κατηγορίες και τα είδη της μαρέγκας,
- γνωρίζουν τους τρόπους παρασκευής της μαρέγκας,
- χρησιμοποιούν τις μαρέγκες για την παραγωγή γλυκισμάτων,
- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τις κατηγορίες των κρεμών,
- περιγράφουν τις κρέμες και αναφέρουν τα παράγωγά τους,
- παρασκευάζουν απλές και σύνθετες κρέμες και τις χρησιμοποιούν για την παραγωγή γλυκισμάτων,
- συντηρούν τις κρέμες και τις παρασκευές τους,

- αναφέρουν τις κατηγορίες και τα είδη της ζύμης του ζαχαροπλαστικού,
- παρασκευάζουν ζύμες ζαχαροπλαστικής,
- χρησιμοποιούν ζύμες ζαχαροπλαστικής για την παρασκευή απλών και σύνθετων γλυκισμάτων,
- συντηρούν τις ζύμες και τις παρασκευές από ζύμη.

- αναφέρουν τις κατηγορίες των σαλτσών της

- Απλές σάλτσες ζαχαροπλαστικής
- Σάλτσες φρούτων
- Σύνθετες σάλτσες ζαχαροπλαστικής
- Χρήση και εφαρμογές σαλτσών ζαχαροπλαστικής
- Συντήρηση σαλτσών ζαχαροπλαστικής

### **Εργαστήριο - Παρασκευές**

- ✓ Σάλτσα σοκολάτα.
- ✓ Σάλτσα καραμέλα.
- ✓ Σάλτσα κρασιού.
- Σάλτσα φρούτων.

### **ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗ ΓΛΥΚΩΝ**

- Γκανάζ επικάλυψης με κουβερτούρα. σοκολάτας γάλακτος και λευκής σοκολάτας
- Καραμέλα - σιρόπια.
- Τουίγ - cookies.

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΕΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

*(θεωρία, συνταγές και πρακτική στο εργαστήριο)*

#### **Διάφορα γλυκίσματα.**

- Κέικ βανίλιας.
- Κέικ σοκολάτας.
- Κέικ με φρέσκα φρούτα.
- Μάφινς βανίλιας.
- Μάφινς σοκολάτας.
- Μπράουνις.

#### **Γλυκίσματα με πηκτικές ουσίες.**

- Κομπόστα φρούτων.
- Ζελέ φρούτων.
- Κρεμ καραμελέ.
- Κρέμα μπαβαρούα.
- Πανακότα.

#### **Ελληνικά γλυκίσματα.**

- Χαλβάς με σιμιγδάλι.
- Παστέλι με σουσάμι και αμύγδαλο.
- Μπακλαβάς.
- Κανταΐφι.
- Γιαννιώτικο.

#### **Εορταστικά γλυκίσματα.**

- Βασιλόπιτα.
- Δίπλες.
- Τσουρέκια.
- Πανετόνε.
- Διάφορα είδη ντόνατ.

### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΕΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ**

*(θεωρία, συνταγές και πρακτική στο εργαστήριο)*

#### **Ζύμες.**

- Ζύμες παρασκευής άρτων.
  - Τα είδη και οι κατηγορίες άρτου
  - Παρασκευές άρτου με μαγιά.
  - Σύνθετες παρασκευές άρτου με διάφορα είδη ξηρών καρπών, αρωματικών φυτών και πρόσθετων φυτικής και ζωικής προέλευσης.
- Στάδια αρτοποιησης.

ζαχαροπλαστικής,

- περιγράφουν τις σάλτσες της ζαχαροπλαστικής,
- παρασκευάζουν και χρησιμοποιούν τις σάλτσες ζαχαροπλαστικής στη σύνθεση γλυκισμάτων,
- συντηρούν τις σάλτσες της ζαχαροπλαστικής,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν και αναλύουν τη σχετική με την παραγωγή και διάθεση των προϊόντων ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας ελληνική νομοθεσία και τις αντίστοιχες κοινοτικές οδηγίες.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα είδη και τις κατηγορίες άρτων,
- αναφέρουν και περιγράφουν τα στάδια αρτοποιησης,
- παρασκευάζουν άρτους με προζύμι και με μαγιά,
- παρασκευάζουν σύνθετα είδη άρτων,
- αναφέρουν τα είδη των προϊόντων με αλμυρές ζύμες,
- παρασκευάζουν και συντηρούν τις αλμυρές ζύμες.

- Είδη και κατηγορίες ζυμών για βουτήματα και κουλούρια.
  - Τρόποι παρασκευής
- Ζύμες αρτοποιημάτων.
  - Είδη αρτοποιημάτων.
- Αλμυρές ζύμες.
  - Παρασκευές αλμυρών ζυμών
    - Ζύμες πίτσας
    - Ζύμες σφολιάτας.

#### **Εργαστήριο - Παρασκευές.**

- ✓ Άρτος πλήρης (Ολικής αλέσεως).
- ✓ Ψωμάκια ολικής αλέσεως.
- ✓ Άρτος τύπου 90%.
- ✓ Άρτος τύπου 70%.
- ✓ Άρτος τύπου 55% ή πολυτελείας.
- ✓ Άρτος σικάλεως (διαιτητικός).
- ✓ Γαλλικός άρτος.
- ✓ Χριστόψωμο.
- ✓ Λαγάνες.
- ✓ Ελαιόψωμο.
- ✓ Τυρόψωμο.
- ✓ Τηγανόψωμο.
- ✓ Πίτσα μαργαρίτα.
- ✓ Γιαουρτόπιτα - Γαλατόπιτα.
- ✓ Κολοκυθόπιτα - Σπανακοτυρόπιτα.
- ✓ Τυρόπιτα.

#### **ΚΩΔΙΚΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ**

- Ελληνική νομοθεσία
- Ευρωπαϊκές Κοινοτικές Οδηγίες

- παρασκευάζουν προϊόντα με αλμυρές ζύμες,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν και αναλύουν τη σχετική με την παραγωγή και διάθεση των προϊόντων ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας ελληνική νομοθεσία και τις αντίστοιχες κοινοτικές οδηγίες.

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν τη δομή του κρέατος και των μυών του και να αναφέρουν τα ορατά μέρη του,
- αντιλαμβάνονται τη σχέση που υπάρχει μεταξύ της ηλικίας του σφαγίου και της διάρκειας ωρίμανσης του κρέατός του,
- περιγράφουν τα επιμέρους κομμάτια ενός τεμαχισμένου μοσχαρίσιου μπουτιού και να γνωρίζουν πώς μπορούν να παρασκευαστούν,
- αναφέρουν τα επιμέρους κομμάτια του βοδινού φιλέτου
- επεξεργάζονται τα σφάγια και να τα τεμαχίζουν, ετοιμάζοντας τα σε μερίδες
- γνωρίζουν με ποιες προϋποθέσεις ένα ορισμένο κρέας υπόκειται στη νομοθεσία για τον κιμά,
- γνωρίζουν γιατί το ωμό ζαμπόν διατηρείται για περισσότερο χρόνο από το βραστό,
- αναφέρουν τα είδη λουκάνικων και σαλαμιών ανάλογα με τον τρόπο παρασκευής,
- γνωρίζουν τι σημαίνει «φρέσκο λουκάνικο ή σαλάμι»,
- αναφέρουν ποια είναι η ιδιαιτερότητα των κοτόπουλων που εκτρέφονται με καλαμπόκι,
- γνωρίζουν σε τι διαφέρει το κρέας των πουλιών κυνηγιού από το κρέας των οικόσιτων πουλερικών,
- γνωρίζουν πώς θα διατηρήσουν σωστά τα φρέσκα ψάρια που παρέλαβαν,,
- γνωρίζουν γιατί γίνονται εγκοπές στα ψάρια,
- γνωρίζουν πώς φιλετάρονται ψάρια,
- επεξεργάζονται τα ψάρια και να τα προετοιμάζουν για τα διάφορα είδη μαγειρέματος.

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ :** Πριν από την εκτέλεση των ασκήσεων να γίνεται αναφορά στα ειδικά εργαλεία και σκεύη που χρησιμοποιούνται κάθε φορά για τον τεμαχισμό και τη χρήση των κρεάτων και των υδροβίων. Να αναφέρονται τα υλικά κατασκευής τους και η κατά περίπτωση χρήση τους. Να γίνεται επίδειξη της χρήσης τους από τον εκπαιδευτικό και να λαμβάνεται μέριμνα για την ασφαλή χρήση τους από τους μαθητές.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΚΡΕΑΣ**

- Κατηγορίες κρεάτων.
- Χημική σύσταση κρεάτων.
- Οργανοληπτικά στοιχεία κρεάτων.
- Θρεπτική αξία κρεάτων.
- Τρόποι προμήθειας του κρέατος
- Έλεγχος του κρέατος.
- Αξιολόγηση της ποιότητας.
- Μεταβολές μετά τη σφαγή.
  - Διαδικασία ωρίμανσης και η αναγκαιότητά της.
    - ✓ Φυσική ωρίμανση.
    - ✓ Εξέλιξη και χρόνος ωρίμανσης.
    - ✓ Ταχεία ωρίμανση.
- Αποθήκευση - Συντήρηση νωπού και κατεψυγμένου κρέατος.
  - Σκοπός της συντήρησης.
  - Χρόνος και διάρκεια συντήρησης.
  - Μέσα και μέθοδοι συντήρησης.
  - Απόψυξη κατεψυγμένων κρεάτων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναγνωρίζουν την προέλευση των κρεάτων,
- περιγράφουν τη χημική του σύσταση,
- αναφέρουν, αναγνωρίζουν και ελέγχουν τα οργανοληπτικά στοιχεία των κρεάτων
- αντιλαμβάνονται το σκοπό του ελέγχου,
- γνωρίζουν τις σημάνσεις των σφραγίδων που τοποθετούνται στα σφάγια από τις αρμόδιες υπηρεσίες ελέγχου τους,
- περιγράφουν τη διαδικασία ωρίμανσης των κρεάτων και την αναγκαιότητά της για τη μαγειρική,
- αντιλαμβάνονται τη σχέση που υπάρχει μεταξύ της ηλικίας του σφαγίου και της διάρκειας ωρίμανσης του κρέατός του,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν ποσοτικά και ποιοτικά το κρέας των ζώων
- αναφέρουν τις πρακτικές και τη σκοπιμότητα της συντήρησης, της κατάψυξης και της απόψυξης των κρεάτων.

## ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΡΕΑΤΩΝ

- Ανατομική σύσταση κρεάτων.
  - Ανατομία οστών.
  - Ανατομία μυών.
    - ✓ Σύσταση μυών (κατηγορίες).
    - ✓ Διαχωρισμός μυών.
    - ✓ Φυσική σύσταση μυών.
- Ανατομία λίπους.

## ΒΟΕΙΟ ΚΡΕΑΣ

### Ανατομία - τεμαχισμός - παρουσίαση - χρήσεις.

- Γενικά χαρακτηριστικά βοοειδών.
- Διακρίσεις και κατηγορίες βοοειδών.
- Ποικιλίες παραγωγής.
- Παράγοντες ποιότητας.
- Σύνθεση και εικόνα κρεάτων.
- Κατηγορίες τεμαχίων σφαγείων.
- Τεμαχισμός κρέατος.
  - Πρωτογενής τεμαχισμός εμπρόσθιου και οπισθίου τεταρτημόριου.
    - ✓ Τμήματα - ονομασία - θέση στο τεταρτημόριο.
    - ✓ Τρόπος διαχωρισμού.
  - Δευτερογενής τεμαχισμός (αξιοποίηση) εμπρόσθιου και οπισθίου τεταρτημόριου.
    - ✓ Τμήματα - ονομασία.
    - ✓ Τρόπος διαχωρισμού.
    - ✓ Ποιότητα τεμαχίων - χρήσεις τους στη μαγειρική.

## Ασκήσεις

### Βόδι

- Επεξεργασία του ροσμπίφ (μπριζόλες).
- Αφαίρεση του δέρματος από το φιλέτο και τεμαχισμός του.

### Μοσχάρι

- Αφαίρεση οστών από το μπούτι.
- Επεξεργασία πλάτης.
- Κοπή της ωμοπλάτης σε μπριζόλα.
- Κοπή της ωμοπλάτης (σπάλας).
- Προετοιμασία στήθους.

## ΧΟΙΡΙΝΟ ΚΡΕΑΣ

### Ανατομία - τεμαχισμός - παρουσίαση - χρήσεις.

- Διακρίσεις και κατηγορίες βοοειδών.
- Ποικιλίες εκτροφής - ράτσες.
- Παράγοντες ποιότητας.
- Ανατομία - κατηγορίες χοιρινού κρέατος.
- Τεμαχισμός κρέατος.
  - Πρωτογενής και δευτερογενής τεμαχισμός ημιμορίου.
    - ✓ Τμήματα - ονομασία.
    - ✓ Τρόπος διαχωρισμού και τεμαχισμού.
    - ✓ Ποιότητα τεμαχίων
    - ✓ Χρήσεις στη μαγειρική.
- Υποπροϊόντα βόειου κρέατος.
- Ασθένειες του χοιρινού κρέατος - προφυλάξεις.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα επιμέρους συστατικά των κρεάτων,
- κατονομάζουν και αναγνωρίζουν τις κατηγορίες των μυών του κρέατος,
- κατανοούν την επίδραση της ποσότητας του λίπους στην ποιότητα του κρέατος,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες βοοειδών,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα του κρέατος.
- αναγνωρίζουν το είδος και τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά του κρέατος ανάλογα με την προέλευσή του και την ηλικία του σφαγίου,
- αναγνωρίζουν τα επιμέρους τμήματα του βόειου κρέατος,
- εξηγούν τις κατηγορίες ποιότητας των επιμέρους τμημάτων και αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
- κατανοούν τη σημασία του σωστού τεμαχισμού του κρέατος για τη χρήση του στις διάφορες παρασκευές της μαγειρικής,
- πραγματοποιούν πρωτογενείς και δευτερογενείς τεμαχισμούς,
- αναφέρουν τα μέρη και την ποιότητα του κρέατος που ενδείκνυται για παρασκευές με ψήσιμο και για παρασκευές με μαγείρεμα (εντράδες και σούπες),
- χρησιμοποιούν γενικά τα ανάλογα τεμάχια στις κατάλληλες παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες χοιρινών,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα του κρέατος,
- αναγνωρίζουν το είδος και τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά του κρέατος ανάλογα με την προέλευσή του και την ηλικία του σφαγίου,
- αναγνωρίζουν τα επιμέρους τμήματα του χοιρινού κρέατος,
- εξηγούν τις κατηγορίες ποιότητας των επιμέρους τμημάτων και αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
- κατανοούν τη σημασία του σωστού τεμαχισμού των κρεάτων για τη χρήση του στις διάφορες παρασκευές της μαγειρικής,

## Ασκήσεις

- Κατανομή και επεξεργασία πλάτης.
- Αφαίρεση οστών του ώμου (σπάλα).

## ΚΡΕΑΣ ΑΜΝΟΕΡΙΦΙΩΝ

### Ανατομία - τεμαχισμός - παρουσίαση - χρήσεις.

- ❑ Αρνί - πρόβατο.
- ❑ Ερίφια - κατσίκια.
  - Διάκριση και κατηγορίες
  - Ποικιλίες εκτροφής - ράτσες
- ❑ Χαρακτηριστικά του κρέατος των αμνοεριφίων.
- ❑ Παράγοντες ποιότητας.
- ❑ Κατηγορίες τεμαχίων αμνοεριφίων.
- ❑ Τεμαχισμός κρέατος.
  - Τεμαχισμός εμπρόσθιου και οπίσθιου ημιμορίου.
  - Τμήματα - ονομασία.
  - Τρόπος διαχωρισμού και τεμαχισμού.
- ❑ Χρήσεις του κρέατος των αμνοεριφίων στη μαγειρική.
  - Τρόποι παρασκευής των τεμαχίων ανά κατηγορία.

## Ασκήσεις

- Επεξεργασία πλάτης.
- Αφαίρεση οστών από μπούτι.

## ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΡΕΑΤΟΣ

- ❑ Προϊόντα βόειου και χοιρινού κρέατος.
  - Κιμάς.
  - Λουκάνικα.
  - Αλλαντικά.
  - Προϊόντα κρεατοσκευασμάτων.
- ❑ Χρήσεις προϊόντων κρέατος.
- ❑ Υποπροϊόντα βόειου κρέατος.
- ❑ Υποπροϊόντα χοιρινού κρέατος.
- ❑ Υποπροϊόντα αμνοεριφίων.
- ❑ Επεξεργασία και χρήσεις υποπροϊόντων κρέατος
  - Συκώτι.
  - Καρδιά.
  - Νεφρά.
  - Στομάχι και έντερα.
  - Ουρά.
  - Κεφάλι, μυελός, γλώσσα.
  - Γλυκάδια.
  - Κόκαλα και μεδούλι.

## ΠΟΥΛΕΡΙΚΑ

- ❑ Διάκριση και κατηγορίες πουλερικών
- ❑ Σφαγή πουλερικών και επεξεργασία σφαγίων.
- ❑ Συντήρηση πουλερικών.
- ❑ Αλλοιώσεις καταψυγμένων και αποψυγμένων

- πραγματοποιούν πρωτογενείς και δευτερογενείς τεμαχισμούς,
- χρησιμοποιούν τα ανάλογα τεμάχια στις κατάλληλες παρασκευές,
- αναφέρουν τις πιθανές ασθένειες του χοιρινού κρέατος και τις επιπτώσεις τους στην υγεία των καταναλωτών,
- εφαρμόζουν ασφαλείς μεθόδους στις παρασκευές που πραγματοποιούν.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες αμνοεριφίων,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα του κρέατος,
- αναγνωρίζουν το είδος και τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά του κρέατος ανάλογα με είδος, την προέλευσή του και την ηλικία του σφαγίου,
- αναγνωρίζουν τα επιμέρους τμήματα του κρέατος των αμνοεριφίων
- εξηγούν τις κατηγορίες ποιότητας των επιμέρους τμημάτων και αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
- κατανοούν τη σημασία του σωστού τεμαχισμού των κρεάτων για τη χρήση του στις διάφορες παρασκευές της μαγειρικής,
- πραγματοποιούν τεμαχισμούς,
- χρησιμοποιούν τα ανάλογα τεμάχια στις κατάλληλες παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναγνωρίζουν τα προϊόντα του κρέατος και αντιλαμβάνονται την προέλευσή τους,
- γνωρίζουν τα μέρη των κρεάτων από τα οποία επιτρέπεται η παρασκευή κιμά, τη νομοθεσία στην οποία αυτή υπόκειται και τους λόγους για την αυστηρότητά της,
- αναφέρουν το λόγο για τον οποίο τα ωμά ζαμπόν διατηρούνται περισσότερο χρόνο από τα βραστά.
- αναφέρουν τα είδη των λουκάνικων και των σαλαμιών ανάλογα με την προέλευση και τον τρόπο παρασκευής τους,
- αναγνωρίζουν τα υποπροϊόντα του κρέατος,
- διακρίνουν τα κρεατοσκευάσματα,
- αναφέρουν τις χρήσεις των κρεατοσκευασμάτων, των προϊόντων και υποπροϊόντων των κρέατος στη μαγειρική,
- χρησιμοποιούν τα ανάλογα είδη στις κατάλληλες παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα είδη των πουλερικών και διακρίνουν το κρέας των σφαγίων ανάλογα με την προέλευσή του,
- κατανοούν τη σημασία του σωστού τεμαχισμού

πουλερικών.

- ❑ Τα τεμάχια των πουλερικών.
  - Κατανομή και κοπή τεμαχίων.
- ❑ Τρόποι παρασκευής τεμαχίων πουλερικών.
- ❑ Χρήση κρεατοσκευασμάτων και υποπροϊόντων πουλερικών.

#### **Ασκήσεις**

- Προετοιμασία και τεμαχισμός για γκαλαντίνα.
- Προετοιμασία και τεμαχισμός για οσάρα.
- Δέσιμο με το χέρι, δέσιμο με βελόνα.

#### **ΚΥΝΗΓΙΑ**

- ❑ Διακρίσεις και κατηγορίες κυνηγιών.
  - Κυνήγια με τρίχωμα (θηλαστικά).
  - Κυνήγια με πτερά (πιτηνά).
  - Είδη κατά κατηγορία.
    - ✓ Ονοματολογία - Περιγραφή.
- ❑ Επιθεώρηση και έλεγχος κυνηγιού.
- ❑ Σίτεμα και ωρίμανση.
  - Η μαρινάδα στα κυνήγια.
- ❑ Τεμαχισμός κυνηγιών.
- ❑ Τρόποι παρασκευής κυνηγιών.

#### **Ασκήσεις**

- Αφαίρεση δέρματος από μικρό θηλαστικό (π.χ. λαγός).
- Καθαρισμός δέρματος πιτηνών (μάδημα).

#### **ΨΑΡΙΑ**

- ❑ Γενικά χαρακτηριστικά των ψαριών.
- ❑ Σύσταση ψαριών - θρεπτικά συστατικά
- ❑ Κατηγορίες ψαριών.
  - Βάσει του περιβάλλοντος που ζουν και της αξίας τους.
  - Βάσει της θρεπτικής τους αξίας (άπαχα, ημίπαχα, παχιά ψάρια).
  - Βάσει του τρόπου συντήρησής τους. (νωπά, καταψυγμένα, αποξηραμένα, αλίπαστα, καπνιστά κ.ά.)
- ❑ Αγορά ψαριών.
  - Χαρακτηριστικά φρέσκων και μπαγιάτικων ψαριών.
  - Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα των καταψυγμένων ψαριών.
  - Διαφορές μεταξύ αποψυγμένων και νωπών ψαριών.
- ❑ Είδη ψαριών - Ονοματολογία.
  - Περιγραφή - Κατάταξη κατά μέγεθος (μικρά, ψάρια μερίδας, μεγάλα και πλατιά ψάρια).
  - Τρόποι παρασκευής τους.
- ❑ Προετοιμασία και συντήρηση ψαριών.
  - Καθάρισμα ψαριών (αφαίρεση λεπιών και εντοσθίων).
  - Αφαίρεση δέρματος.

τους για τη χρήση τους στις διάφορες παρασκευές της μαγειρικής,

- πραγματοποιούν τεμαχισμούς,
- αντιλαμβάνονται τις γευστικές διαφορές του κρέατος των διάφορων οικόσιτων πουλερικών,
- αντιλαμβάνονται τους κινδύνους από αλλοιωμένα κρέατα πουλερικών για την υγεία των καταναλωτών και τα συντηρούν σωστά,
- επιλέγουν και χρησιμοποιούν το είδος, τα κατάλληλα τεμάχια, ή και ολόκληρα τα πουλερικά στις διάφορες παρασκευές της μαγειρικής,
- διακρίνουν τα κρεατοσκευάσματα και τα υποπροϊόντα των πουλερικών και τα χρησιμοποιούν σε κατάλληλες παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα είδη των κυνηγιών και διακρίνουν το κρέας τους ανάλογα με την προέλευσή του,
- πραγματοποιούν τεμαχισμούς στα μεγαλόσωμα θηλαστικά, όπως στα μικρά βοοειδή, τα χοιρινά και τα αρνιοερίφια, ανάλογα με το μέγεθός τους,
- περιγράφουν τη διαδικασία ωρίμανσης των κρεάτων των θηλαστικών κυνηγιών και την αναγκαιότητά της για τη μαγειρική,
- προετοιμάζουν τεμαχίζουν τα πτερωτά κυνήγια, όπως στα οικόσιτα πουλερικά,
- χρησιμοποιούν τα ανάλογα είδη και τα ανάλογα τεμάχια στις κατάλληλες παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις οργανοληπτικές και θρεπτικές διαφορές μεταξύ του κρέατος των σφαγιών και του κρέατος των ψαριών,
- αναφέρουν και διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες και τα είδη των ψαριών,
- αναφέρουν και αντιλαμβάνονται τα γνωρίσματα που χαρακτηρίζουν τη φρεσκάδα των ψαριών,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα των καταψυγμένων ψαριών.
- διατηρούν σωστά τα φρέσκα ψάρια που παραλαμβάνουν,
- επεξεργάζονται και προετοιμάζουν τα ψάρια για τα διάφορα είδη μαγειρέματος,
- διατηρούν σωστά τα επεξεργασμένα ψάρια και τα φιλέτα των ψαριών.
- χρησιμοποιούν τα κατάλληλα είδη και μεγέθη ψαριών στις διάφορες παρασκευές,
- αναφέρουν τα είδη των διατηρούμενων αυγών ψαριών και τη χρήση τους στη μαγειρική.

- Φιλετάρισμα ψαριών (αποκόλληση και διαμόρφωση φιλέτων).
- Τεμαχισμός μεγάλων ψαριών.
- Διαδικασίες συντήρησης.
- Διατηρημένα αυγά ψαριών.
  - Αυγά οξύρυγχου - Χαβιάρι.
    - ✓ Είδη - προέλευση.
  - Μπρικ.
  - Ταραμάς.
  - Αυγοτάραχο.

### **Ασκήσεις**

- Καθάρισμα και απολέπιση ψαριού μερίδας (π.χ. τσιπούρας).
- Φιλετάρισμα γλώσσας και πέστροφας.
- Φιλετάρισμα και τεμαχισμός τόνου.

## **ΟΣΤΡΑΚΟΔΕΡΜΑ - ΜΑΛΑΚΙΑ**

### **Οστρακόδερμα.**

- Γενικά Χαρακτηριστικά
- Κατηγορίες - Είδη.
  - Ονοματολογία - περιγραφή ειδών.
- Αγορά οστρακόδερμων.
  - Παράγοντες φρεσκότητας
  - Τρόποι συντήρησης.
- Προετοιμασία - τεμαχισμός οστρακόδερμων.

### **Ασκήσεις**

- Προετοιμασία - τεμαχισμός ωμού αστακού (θαλάσσιου και ποταμίου) για σάρα ή σοτέ.
- Προετοιμασία καβουριών για μαγείρεμα.

### **Μαλάκια.**

- Κογχώδη ή ακέφαλα.
  - Είδη.
    - ✓ Ονοματολογία - περιγραφή ειδών.
  - Χαρακτηριστικά φρεσκότητας.
  - Τρόποι κατανάλωσης (ωμά, ψητά, μαγειρευμένα).
- Κεφαλόποδα.
  - Είδη.
    - ✓ Ονοματολογία - περιγραφή ειδών.
  - Χαρακτηριστικά φρεσκότητας.
  - Μέθοδοι καθαρισμού - κοπής και χρήσης.

### **Ασκήσεις**

- Άνοιγμα στρειδιών.
- Άνοιγμα και καθαρισμός αινών.
- Καθαρισμός και κοπή κοινού χταποδιού.
- Καθαρισμός και κοπή σουπιών και καλαμαριών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και διακρίνουν τις κατηγορίες και τα είδη των οστρακόδερμων και μαλακίων,
- αναφέρουν τους παράγοντες που καθορίζουν τη φρεσκότητά τους,
- διακρίνουν τη φρεσκότητα και συντηρούν σωστά τα οστρακόδερμα και τα μαλάκια που παραλαμβάνουν,
- προετοιμάζουν και τεμαχίζουν σωστά τα οστρακόδερμα για τις διάφορες παρασκευές τους,
- αναφέρουν τους κινδύνους από την κατανάλωση μολυσμένων κογχωδών μαλακίων (οστράκων), αναφέρουν τρόπους κατανάλωσής τους.
- τα προετοιμάζουν και τα χρησιμοποιούν στις κατάλληλες παρασκευές,
- καθαρίζουν και τεμαχίζουν τα κεφαλόποδα.
- χρησιμοποιούν τα ανάλογα είδη και τα ανάλογα τεμάχια στις κατάλληλες παρασκευές.



### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- ❑ αποκτήσουν γνώσεις για την ποιοτική αξιολόγηση των πρώτων υλών
- ❑ αποκτήσουν γνώσεις για την ποιοτική αξιολόγηση των τελικών προϊόντων
- ❑ ελέγχουν την υγιεινή κατάσταση των τροφίμων
- ❑ αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά τους και κατανοούν τη σημασία τους για τη διατροφή,
- ❑ αναφέρουν τις υγειονομικές διατάξεις που διέπουν την εμπορία τους
- ❑ γνωρίζουν τις πιθανές αλλοιώσεις και τις συνθήκες διατήρησής τους
- ❑ αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους και κατανοούν το ρόλο τους στη διατροφή,

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- ❑ Στόχοι του ποιοτικού ελέγχου.
- ❑ Στάδια ποιοτικού ελέγχου.
- ❑ Μέθοδοι ποιοτικού ελέγχου.
- ❑ Αντικειμενικές μέθοδοι.
- ❑ Υποκειμενικές μέθοδοι - Οργανοληπτικός έλεγχος.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν την έννοια του ποιοτικού ελέγχου και κατανοούν τη σημασία του στα τρόφιμα,
- κατονομάζουν τους στόχους και αναφέρουν τα στάδια και τις μεθόδους του ποιοτικού ελέγχου.

##### **ΛΑΧΑΝΙΚΑ - ΦΡΟΥΤΑ**

- ❑ Παράγοντες που επιδρούν στην ποιότητά τους
- ❑ Έλεγχος υγιεινής κατάστασης
- ❑ Παράγοντες αλλοιώσεων.
- ❑ Κριτήρια ποιότητας κονσερβοποιημένων προϊόντων.
- ❑ Νοθεία.
  - Τεχνικές και μέθοδοι ελέγχου νοθείας.
  - Προβλήματα από νοθευμένα τρόφιμα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα κυριότερα είδη λαχανικών που μπορούν να μεταποιηθούν,
- κατονομάζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους,
- απαριθμούν τους φυσικούς και χημικούς παράγοντες που προκαλούν αλλοιώσεις στα μεταποιημένα λαχανικά και φρούτα,
- αναφέρουν τα κριτήρια ποιότητας που χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο των κονσερβοποιημένων προϊόντων,
- περιγράφουν τις μεθόδους ελέγχου της νοθείας τους.

##### **ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΟΥΣ**

- ❑ Κατηγορίες δημητριακών.
  - Βασικά και δευτερεύοντα συστατικά τους.
- ❑ Ποιοτικά χαρακτηριστικά και αλλοιώσεις.
  - Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους.
- ❑ Μέθοδοι Ποιοτικού Ελέγχου.
  - Κριτήρια εκτίμησης καλής ποιότητας.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις σημαντικότερες κατηγορίες δημητριακών και απαριθμούν τα κύρια και δευτερεύοντα συστατικά τους,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους,
- περιγράφουν τις μεθόδους εκτίμησης της μικροβιακής ποιότητάς τους.

##### **ΛΙΠΗ ΚΑΙ ΕΛΑΙΑ**

- ❑ Λιπαρές ύλες - Κατάταξη
- ❑ Ελαιόλαδο και σπορέλαια.
  - Κύριες αλλοιώσεις.
  - Παράγοντες που διαμορφώνουν την ποιότητα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διαχωρίζουν τις λιπαρές ουσίες με βάση την προέλευσή τους,
- αναφέρουν τη βασική διαφορά μεταξύ του ελαιόλαδου και των σπορέλαιων,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την

- Βασικά κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης
- Μακροσκοπικός και εργαστηριακός έλεγχος ποιότητας
- Νοθεία (τεχνικές και μέθοδοι ελέγχου νοθείας)

- ποιότητα του ελαιόλαδου και των σπορέλαιων,
- περιγράφουν τον τρόπο μακροσκοπικού ελέγχου της νοθείας του ελαιόλαδου,
- αναφέρουν τις επιπτώσεις της νοθείας του.

### **ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ**

- Συστατικά του γάλακτος.
- Φυσικοχημικά χαρακτηριστικά του γάλακτος και των προϊόντων του.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους.
- Μέθοδοι ποιοτικού ελέγχου (χημικές και μικροβιολογικές αναλύσεις).
- Νοθεία του γάλακτος και των γαλακτοκομικών προϊόντων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν τα κύρια και δευτερεύοντα συστατικά του γάλακτος,
- περιγράφουν τη μικροβιακή του χλωρίδα και κατονομάζουν τα κυριότερα φυσικοχημικά χαρακτηριστικά του,
- αναφέρουν τις συνηθέστερες αλλοιώσεις του γάλακτος και των προϊόντων του,
- περιγράφουν τις μεθόδους του ποιοτικού ελέγχου του γάλακτος και των γαλακτοκομικών προϊόντων.

### **ΚΡΕΑΣ-ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΡΕΑΤΟΣ-ΑΛΛΑΝΤΙΚΑ**

- Είδη κρέατος
  - Βασικά και δευτερεύοντα συστατικά
- Ποιοτικά χαρακτηριστικά και αλλοιώσεις του κρέατος
  - Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά του.
- Κριτήρια καλής ποιότητας του κρέατος και των προϊόντων του
- Μέθοδοι εκτίμησης μικροβιακής ποιότητας και ανίχνευσης ξένων ουσιών
- Αλλαντικά
  - Τεχνικές και μέθοδοι ποιοτικού ελέγχου και έλεγχος νοθείας

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν τα κύρια και δευτερεύοντα συστατικά του κρέατος,
- ταξινομούν τα προϊόντα του κρέατος,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά του
- κατονομάζουν τις παραμέτρους του ποιοτικού ελέγχου του κρέατος και περιγράφουν τις μεθόδους εκτίμησης μικροβιακής ποιότητάς του,
- αναφέρουν τις συνηθέστερες νοθείες που γίνονται στα αλλαντικά

### **ΑΛΙΕΥΜΑΤΑ**

- Σύσταση και μικροβιακή χλωρίδα των αλιευμάτων.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα των αλιευμάτων.
- Κριτήρια ελέγχου ποιότητας των αλιευμάτων.
- Εκτίμηση της νωπότητας και μικροβιακής ποιότητας των αλιευμάτων.
- Νοθείες των αλιευμάτων
  - Μέθοδοι ελέγχου τους

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν τα κύρια και δευτερεύοντα συστατικά των αλιευμάτων,
- ταξινομούν τα εμπορικά διαδεδομένα είδη ψαριών,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα των αλιευμάτων,
- περιγράφουν το φαινόμενο της μικροβιακής αποσύνθεσης και αναφέρουν περιπτώσεις μολυσματικότητας,
- αναφέρουν τις παραμέτρους του ποιοτικού ελέγχου
- εκτιμούν τη νωπότητα και τη μικροβιακή ποιότητά τους,
- αναφέρουν τις συνηθέστερες νοθείες που γίνονται στα αλιεύματα.

### **ΑΥΓΑ**

- Μακροσκοπική σύσταση αυγών
- Φυσικοχημικά και μικροβιολογικά χαρακτηριστικά τους.
- Κριτήρια ποιότητας των αυγών
  - Παράγοντες υποβάθμισης της ποιότητάς τους.
- Έλεγχοι ποιότητας των αυγών

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν τη μακροσκοπική σύσταση αυγών αναφέρουν τα φυσικοχημικά και μικροβιολογικά χαρακτηριστικά τους.
- ταξινομούν τα αυγά σε ποιότητες, απαριθμούν τους παράγοντες υποβάθμισης της ποιότητας των αυγών και αναφέρουν τα σημαντικότερα κριτήρια προσδιορισμού της.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Α'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 2 (ΘΕΩΡΙΑ)**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τι περιλαμβάνει ο όρος μικροοργανισμοί
- αναφέρουν πώς δημιουργούνται οι τροφικές δηλητηριάσεις και οι μολύνσεις
- αναφέρουν ποιες ομάδες μικροοργανισμών διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην παραγωγή τροφίμων
- αναφέρουν ποιες ομάδες μυκήτων γνωρίζουν και ποια τα τυπικά χαρακτηριστικά τους.
- αναφέρουν ποιες είναι οι ασθένειες που προκαλούνται από τα πρωτόζωα
- αναφέρουν με ποιο τρόπο μπορούν να μεταβιβαστούν οι πρόξενοι ασθενειών στον άνθρωπο
- εξηγήσουν τους όρους «μόλυνση», «πρωτογενής μόλυνση», «διασταυρούμενη μόλυνση».
- αναφέρουν τα βακτήρια που μπορούν να μεταδοθούν στον άνθρωπο μέσω του αέρα
- αναφέρουν τα είδη μικροβιακής αλλοίωσης και ποιες τάξεις μικροβίων τις προκαλούν
- αναφέρουν ποια πλεονεκτήματα και ποια μειονεκτήματα έχουν οι μέθοδοι συντήρησης, κατά τις οποίες μεταβάλλεται η αέρια φάση των τροφίμων
- αναφέρουν τις οδηγίες που είναι σημαντικές για τον έλεγχο των απαιτήσεων υγιεινής
- εξηγήσουν τα καθήκοντα του υπεύθυνου λειτουργίας των επιχειρήσεων τροφίμων
- αναφέρουν ποιες είναι οι ελεγκτικές αρμοδιότητες των δημοσίων ελεγκτικών αρχών για τα τρόφιμα και ποιοι νόμοι εφαρμόζονται στους ελέγχους τροφίμων
- εξηγήσουν πως μπορούμε να αποτυπώσουμε την υγιεινή τροφίμων σαν ένα οικοδόμημα
- αναφέρουν τις επτά αρχές που αποτελείται το H.A.C.C.P.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

#### **ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ**

- Βακτήρια.
- Μύκητες.
- Πρωτόζωα.
- Η σημασία των μικροοργανισμών για τον άνθρωπο.
- Τα μικρόβια στα τρόφιμα.
  - Επιβλαβείς επιδράσεις των μικροβίων στα τρόφιμα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν σε τι αναφέρεται ο όρος “μικροοργανισμοί”,
- αναφέρουν πώς δημιουργούνται οι τροφικές δηλητηριάσεις και οι μολύνσεις,
- εξηγούν γιατί οι ιοί δεν θεωρούνται μικροοργανισμοί,
- αναφέρουν τις ομάδες μικροοργανισμών που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην παραγωγή τροφίμων,
- αναφέρουν τις δράσεις των μικροοργανισμών προς όφελος της υγείας του ανθρώπου.

#### **ΒΑΚΤΗΡΙΑ - ΜΥΚΗΤΕΣ - ΠΡΩΤΟΖΩΑ**

- Κύτταρα των βακτηρίων.
- Μεταβολισμός των βακτηρίων.
- Κύτταρα μυκήτων.
- Ταξινόμηση μυκήτων.
- Μεταβολισμός μυκήτων.
- Ιοί.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις διαφορές μεταξύ θετικών και αρνητικών κατά Gram βακτηρίων,
- κατονομάζουν τις ομάδες των μυκήτων και αναφέρουν τα τυπικά χαρακτηριστικά τους,
- διακρίνουν τις διαφορές στη δομή των κυττάρων των μυκήτων και των βακτηρίων,
- κατονομάζουν τις ασθένειες που προκαλούνται από τα πρωτόζωα.

#### **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΜΕΤΑΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

- Έδαφος, νερό κι αέρας σαν περιβάλλοντα διαβίωσης μικροοργανισμών.
  - Μικρόβια στο έδαφος.
  - Μικρόβια σε φυσικά ύδατα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν με ποιο τρόπο μεταβιβάζονται οι πρόξενοι ασθενειών στον άνθρωπο,
- εξηγούν τους όρους «μόλυνση», «πρωτογενής μόλυνση», «διασταυρούμενη μόλυνση»,

- Μικροοργανισμοί στο πόσιμο νερό.
- Μικροοργανισμοί στον αέρα.
- Οι άνθρωποι, τα ζώα και τα φυτά σαν βιοτικό περιβάλλον των μικροβίων.
- Η φυσιολογική χλωρίδα του ανθρώπου.
- Μικρόβια στο δέρμα του ανθρώπου.
- Εποικισμός βλεννογόνων του ανθρώπου.
- Τα ζώα σαν φορείς μικροβίων.
- Τα φυτά ως φορείς μικροβίων.

#### **ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΛΛΟΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Αλλοίωση μέσω μικροοργανισμών.
- Θερμοκρασία.
- Ενεργότητα νερού και υγρασία.
- Τιμή pH και οξέα.
- Οξυγόνο και αέρια ατμόσφαιρα.
- Συστατικά των τροφίμων που υφίστανται τις αλλοιώσεις.

#### **ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

- Φυσικές μέθοδοι συντήρησης.
  - Μείωση της θερμοκρασίας.
  - Αύξηση της θερμοκρασίας.
  - Μείωση της περιεκτικότητας του νερού.
  - Μεταβολές της αέριας φάσης.
  - Επεξεργασία με ιονισμένη ακτινοβολία.
  - Καταστροφή των μικροοργανισμών μέσω υψηλής πίεσης.
- Χημικοί μέθοδοι συντήρησης.
  - Προσθήκη ζάχαρης - Προσθήκη αλατιού.
  - Αλιπάσωση – Κάπνιση.
  - Προσθήκη οξέων.
  - Προσθήκη συντηρητικών ουσιών.
- Βιολογικές μέθοδοι συντήρησης.
  - Ζύμωση γαλακτικού οξέος.
  - Αλκοολική ζύμωση.

#### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

- Παρασκευή τροφίμων με ζύμωση.
  - Παρασκευή ωμών αλλαντικών.
  - Παρασκευή ψωμιού με τη βοήθεια μαγιάς και καλλιέργειας προζυμιού.
- Παραγωγή μικροβιακής βιομάζας.
  - Προ βιοτικές καλλιέργειες.
  - Μύκητες καλλιέργειας και μαγιά έψησης.
- Μικροβιακά προϊόντα σαν βοηθητικές ή πρόσθετες ουσίες.

- εξηγούν γιατί το βακτήριο E. coli χρησιμοποιείται ως δείκτης κοπρανώδους μόλυνσης,
- αναφέρουν ποια βακτήρια – πρόξενοι ασθενειών μεταδίδονται στον άνθρωπο μέσω του αέρα,
- αναφέρουν τις θετικές επιδράσεις των βακτηρίων που εποικούν το ανθρώπινο σώμα,
- εξηγούν πώς μπορεί να συμβάλλουν τα φρούτα και τα λαχανικά στη μετάδοση παθογόνων βακτηρίων στον άνθρωπο.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα είδη μικροβιακής αλλοίωσης και τις τάξεις μικροβίων που τις προκαλούν,
- αναφέρουν πώς αντιδρούν τα μικρόβια σ' ένα περιβαλλοντικό παράγοντα, όπως η θερμοκρασία,
- κατονομαζουν συστατικά των τροφίμων που αποδομούνται εύκολα από τα μικρόβια.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν για ποιους λόγους και υπό ποιες συνθήκες παστεριώνεται το ωμό γάλα,
- εξηγούν πώς και με τη βοήθεια ποιων μεθόδων ξήρανσης μπορούν να συντηρηθούν τα τρόφιμα,
- αναφέρουν το είδος της ιονισμένης ακτινοβολίας που χρησιμοποιείται για την ακτινοβόληση τροφίμων,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μεθόδων συντήρησης, κατά τις οποίες μεταβάλλεται η αέρια φάση των τροφίμων,
- αναφέρουν ποιες ουσίες περιέχει το μίγμα αλάτισης και ποιοι σκοποί επιτυγχάνονται μέσω της προσθήκης του,
- αναφέρουν τα οξέα που μπορούν να καταναλωθούν και ποια απ' αυτά χρησιμοποιούνται σαν συντηρητικά,
- αναφέρουν τα τρόφιμα που παράγονται μέσω γαλακτικής ζύμωσης, είτε της αυθόρμητης, είτε της καθοδηγούμενης από καλλιέργειες εκκίνησης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν ποιες μικροβιολογικές διαδικασίες λαμβάνουν χώρα κατά την ωρίμανση των αλλαντικών,
- αναφέρουν τους μικροοργανισμούς που συναντούμε στο προζύμι και τη σημασία της όξυνσης στο ψωμί σικάλεως,
- αναφέρουν οργανικά οξέα και ένζυμα, τα οποία παράγονται από μικροοργανισμούς,
- εξηγούν τι είναι οι καλλιέργειες προστασίας και σε ποιους μηχανισμούς βασίζεται η ανασταλτική δράση των μικροοργανισμών που προστίθενται.

## **ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

- Λοιμώξεις από τρόφιμα και παθογόνοι μικροοργανισμοί.
- Η ασφάλεια των τροφίμων ως στόχος της υγιεινής.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν την επίδραση των μεθόδων εκτροφής και σφαγής των ζώων, καθώς και την επίδραση των συνηθειών διαβίωσης και των διατροφικών συνηθειών της κοινωνίας στην εμφάνιση ασθενειών που οφείλονται σε τρόφιμα,
- αναφέρουν τις ομάδες ανθρώπων (ομάδες υψηλού κινδύνου) που μολύνονται ιδιαίτερα εύκολα από παθογόνους μικροοργανισμούς,
- αναφέρουν σε τι διαφέρουν κατ' αρχήν οι βιολογικοί κίνδυνοι από τα τρόφιμα (όπως π.χ. τα βακτηρίδια) από τους χημικούς και φυσικούς κινδύνους,
- εξηγούν πώς μπορούν να ανιχνευτούν εργαστηριακά οι παθογόνοι μικροοργανισμοί,
- αναφέρουν τα οικονομικά πλεονεκτήματα της εφαρμογής μιας καλής πρακτικής ως προς την υγιεινή.

## **ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΒΑΚΤΗΡΙΔΙΑ**

- Σαλμονέλα της εντερίτιδας.
- Σαλμονέλα του τύφου.
- Καμπυλοβακτηρίδια.
- Κολοβακτηρίδια.
- Σιγκέλες.
- Υερσίνιες.
- Βακτηρίδιο της χολέρας και άλλα δονάκια.
- Λιστέριες.
- Βακτηρίδια που παράγουν σπόρια.
- Κλωστρίδια της αλλαντίασης.
- Σταφυλόκοκκοι.
- Βακτηρίδια που προκαλούν ισταμινικές δηλητηριάσεις.
- Δηλητηριάσεις από όστρακα και ψάρια εξαιτίας μικροβιακών τοξινών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν ποια βακτηρίδια προσξενούν τροφικές λοιμώξεις και ποια τροφικές δηλητηριάσεις,
- αναφέρουν τα βακτηρίδια διαθέτει ο ανθρώπινος οργανισμός για την άμυνα ενάντια σε παθογόνους μικροοργανισμούς,
- αναφέρουν τις είναι οι πηγές μόλυνσης και περιγράφουν τους τρόπους μετάδοσης της σαλμονέλας,
- κατονομάζουν τους μικροοργανισμούς που βρίσκονται συχνά στα ζώα κρεατοπαραγωγής και προκαλούν ασθένειες στον άνθρωπο,
- αναφέρουν σε ποια τρόφιμα μπορεί να υπάρχουν λιστέριες και ποιες ομάδες προσώπων κινδυνεύουν ιδιαίτερα από αυτές,
- αναφέρουν τα μέτρα που πρέπει να λαμβάνουν οι επιχειρήσεις για να καθιστούν δύσκολη τη διείσδυση και διάδοση παρασίτων.

## **ΑΛΛΟΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ**

- Δηλητηριώδη μανιτάρια.
- Μυκοτοξίνες.
- Ιοί διάρροιας, πολιομυελίτιδας και ηπατίτιδας Α.
- Πρόξενι της ΣΕΒ (Σπογγώδης Εγκεφαλοπάθεια Βοοειδών).
- Παράσιτα του εντέρου.
- Ταινίες, νηματώδη.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα πρωτόζωα που μεταδίδονται εύκολα με το πόσιμο νερό,
- περιγράφουν τον κύκλο ανάπτυξης μιας ταινίας βοοειδών,
- αναφέρουν ποια ζωικά παράσιτα μπορεί να εμφανιστούν σε επιχειρήσεις τροφίμων.

## **ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ ΧΗΜΙΚΕΣ ΟΥΣΙΕΣ ΣΕ ΤΡΟΦΙΜΑ**

- Χλωριωμένες οργανικές ενώσεις επικίνδυνες για το περιβάλλον και βαρέα μέταλλα.
- Απολυμαντικά και άλλα χημικά επιχειρήσεων.
- Κατάλοιπα από τη φυτική και ζωική παραγωγή.
- Προβληματικές ουσίες που δημιουργούνται

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν πώς φθάνουν τα νιτρικά και νιτρώδη άλατα στα τρόφιμα και ποιοι κίνδυνοι απορρέουν από αυτό,
- αναφέρουν φυσικά συστατικά φυτών με τοξική δράση και τρόφιμα στα οποία υπάρχουν,
- αναφέρουν ξένα σώματα που μπορεί να φθάσουν σε τρόφιμα και τα μέτρα με τα οποία μπορεί να

από ισχυρή θέρμανση.

- ❑ Φυσικά συστατικά των φυτών.
- ❑ Τρόφιμα μολυσμένα με ραδιενέργεια.
- ❑ Γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα.
- ❑ Φυσικοί κίνδυνοι σε τρόφιμα.

#### **ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ (HACCP)**

- ❑ Δίκαιο τροφίμων και υγιεινής.
- ❑ Προδιαγραφές υγιεινής.
- ❑ Εσωτερικοί έλεγχοι της επιχείρησης και HACCP.
- ❑ Απαιτήσεις υγιεινής και ασφάλειας τροφίμων.
- ❑ Εκπαίδευση και οδηγίες προς τους εργαζομένους.
- ❑ Έλεγχος τροφίμων.

#### **ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- ❑ Γενικές επιχειρησιακές απαιτήσεις.
- ❑ Καθαρισμός και απολύμανση.
- ❑ Διαχείριση απορριμμάτων.
- ❑ Καταπολέμηση παρασίτων.
- ❑ Προσωπική υγιεινή.

#### **ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΣ ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ**

- ❑ Παραλαβή εμπορευμάτων και αποθήκευση.
- ❑ Παρασκευή φαγητού.
- ❑ Διανομή φαγητού.
- ❑ Διαχωρισμένες μέθοδοι παρασκευής στη μαζική εστίαση.
- ❑ Παρασκευή και πώληση παγωτού.
- ❑ Λειτουργία εγκαταστάσεων παροχής ποτών.
- ❑ Ανάλυση κινδύνου για τους ελέγχους HACCP

#### **ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΚΡΕΑΤΟΣ**

- ❑ Παραγωγή κρέατος.
- ❑ Τεμαχισμός και επεξεργασία κρέατος.
- ❑ Διάθεση κρέατος.
- ❑ Ανάλυση κινδύνου για τους ελέγχους HACCP.

αποφευχθεί αυτό,

- εξηγούν τη δράση των καθαριστικών και απολυμαντικών μέσων ως χημικών κινδύνων για τα τρόφιμα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις οδηγίες που είναι σημαντικές για τον έλεγχο των απαιτήσεων υγιεινής,
- εξηγούν τα καθήκοντα του υπεύθυνου λειτουργίας των επιχειρήσεων τροφίμων,
- αναφέρουν τις ελεγκτικές αρμοδιότητες των δημοσίων ελεγκτικών αρχών για τα τρόφιμα και τους νόμους που εφαρμόζονται στους ελέγχους τροφίμων,
- εξηγήσουν πώς μπορούμε να αποτυπώσουμε την υγιεινή τροφίμων σαν ένα οικοδόμημα,
- αναφέρουν από ποιες επτά αρχές αποτελείται το HACCP.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις προδιαγραφές κατασκευής των δαπέδων, των τοίχων και των οροφών των κτιρίων που στεγάζουν επιχειρήσεις τροφίμων,
- αναφέρουν τους παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την επιλογή μιας μεθόδου καθαρισμού,
- αναφέρουν τα στάδια μιας πλήρους μεθόδου καθαρισμού,
- εξηγούν την έννοια του όρου “απολύμανση” και τη διαφορά του από τον όρο “καθαρισμός”,
- αναφέρουν ποια είναι τα σημεία που καταδεικνύουν ύπαρξη παρασίτων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να τηρούνται δείγματα φαγητών στο χώρο της γαστρονομίας,
- αναφέρουν τις προδιαγραφές υγιεινής που ισχύουν σε σχέση με τη διαχείριση του κρέατος πουλερικών,
- περιγράφουν τη μέθοδο Cook & Chill,
- αναφέρουν τους κινδύνους που υφίστανται για την υγεία μας κατά την παρασκευή και την πώληση παγωτού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- συγκρίνουν τις προδιαγραφές του εθνικού δικαίου περί υγιεινής των τροφίμων με τις αντίστοιχες κοινοτικές διατάξεις,
- αναφέρουν τις σημαντικότερες μολυσματικές ασθένειες στα ζώα σφαγής και τα συμπτώματά τους,
- αναφέρουν τα κριτήρια ελέγχου και τις συνθήκες ασφαλούς παραλαβής του κρέατος και διάθεσης των προϊόντων επεξεργασίας του.

## **ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ ΚΑΙ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

- ❑ Παρασκευή ειδών αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής.
- ❑ Διανομή ειδών αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής.
- ❑ Ανάλυση κινδύνου για τους ελέγχους HACCP.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν τι προκαλεί την ασθένεια της “νημάτωσης” στο ψωμί και γιατί εμφανίζεται κυρίως κατά τους θερινούς μήνες,
- αναφέρουν τις υγειονομικές διατάξεις που ισχύουν για τη διαχείριση των αυγών,
- αναφέρουν ποιες είναι οι αλλαγές στη συνταγή, που μπορούν να βελτιώσουν τη μικροβιολογική σταθερότητα των αρτοσκευασμάτων πολυτελείας.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Α'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 2 (ΘΕΩΡΙΑ)**

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- αναγνωρίζουν τα διάφορα λαχανικά και φρούτα,
- περιγράφουν τη σημασία της κατανάλωσης φρούτων και λαχανικών στη διατροφή,
- περιγράφουν τα πλεονεκτήματα της διατροφής που είναι πλούσια σε λαχανικά,
- κατατάσσουν τα φρούτα σε κατηγορίες,
- ελέγχουν την ποιότητα των φρούτων,
- περιγράφουν τη σημασία της κατανάλωσης πατάτας και του ρυζιού στην διατροφή,
- αναφέρουν τα είδη δημητριακών, που χρησιμοποιούνται σε μεγάλη ποσότητα στην κουζίνα,
- εξηγούν γιατί τα προϊόντα ολικής άλεσης χαρακτηρίζονται από πυκνότητα θρεπτικών ουσιών,
- αναφέρουν από ποια συστατικά των κόκκων των δημητριακών,
- αναφέρουν τους βασικούς κανόνες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, όταν χρησιμοποιούνται καρυκεύματα,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μιγμάτων μπαχαρικών,
- αναφέρουν τα εμπορικά είδη της ζάχαρης και τα διάφορα γλυκαντικά,
- αναφέρουν τα είδη των μαγειρικών λιπών και ελαίων και τη σημασία τους για τη διατροφή,
- περιγράφουν τη σύνθεση και αναφέρουν τις μορφές και τις εμπορικές συσκευασίας του γάλακτος
- κατονομάζουν τα είδη των γαλακτοκομικών προϊόντων,
- αναφέρουν και διακρίνουν τα είδη των τυριών και την προέλευσή τους,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους και κατανοούν το ρόλο τους στη διατροφή,
- αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά του κρέατος και κατανοούν τη σημασία του για τη διατροφή,
- διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες των σφαγίων και των αλιευμάτων και προβαίνουν σε ποιοτική ταξινόμηση των κρεάτων,
- αναγνωρίζουν τις αλλοιώσεις των κρεάτων των σφαγίων και των αλιευμάτων και αναφέρουν τις συνθήκες ασφαλούς διατήρησής τους,
- γνωρίζουν τις εμπορικές ονομασίες των διάφορων πουλερικών και αναφέρουν τις υγειονομικές διατάξεις που διέπουν την εμπορία τους,
- αναφέρουν τα συστατικά των αυγών και αντιλαμβάνονται τη διατροφική αξία τους, γνωρίζουν τις πιθανές αλλοιώσεις και τις συνθήκες διατήρησής τους,
- εξηγούν τη διαφορά μεταξύ τροφίμων και θρεπτικών ουσιών.
- διακρίνουν τις ομάδες υδατανθράκων,
- κατατάσσουν και ονομάζουν τις βιταμίνες,
- εξηγούν τον τρόπο δράσης των ενζύμων,
- αναφέρουν και τεκμηριώσουν κανόνες ελαφριάς πλήρους διατροφής,
- αναφέρουν τους κανόνες που πρέπει να τηρούνται για τα φαγητά που συνιστώνται για δίαιτα με μειωμένες θερμίδες.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ : ΤΡΟΦΟΓΝΩΣΙΑ**

##### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

##### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

- Αξία για τον άνθρωπο.
- Ταξινόμηση ως φυτικά, ζωικά, απλά και σύνθετα).
- Τρόποι διατήρησης των τροφίμων.
- Έλεγχος τροφίμων (ποιοτικός έλεγχος, φυσικός και χημικός έλεγχος,

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ταξινομούν τα τρόφιμα ανάλογα με την προέλευσή τους,
- αναγνωρίζουν τη σημασία τους για τη διατροφή και υγεία του ανθρώπου,
- αναφέρουν και περιγράφουν τις διαδικασίες ελέγχου της καταλληλότητάς τους,
- κατονομάζουν τους τρόπους και τις μεθόδους της



μικροβιολογικός έλεγχος).

## ΟΠΩΡΟΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

### Λαχανικά

- ❑ Κατηγορίες λαχανικών - είδη
  - Ρίζες - βολβοί (καρότο, παντζάρι, ραπάνι, κρεμμύδι, πράσο, φινόκιο).
  - Φύλλα (μαρούλι, λάχανο, σέλινο, σπανάκι, χόρτα, άνηθος, μαϊντανός).
  - Άνθη (κουνουπίδι, μπρόκολο, αγκινάρα, σπαράγγια).
  - Καρποί (αρακάς, κολοκύθια, καλαμπόκι, κουκιά, φασόλια, ρεβίθια, φακές, μπάμιες, ελιές).
- ❑ Τα λαχανικά και τα όσπρια στη διατροφή.
- ❑ Θρεπτική αξία.
  - Διατήρηση της θρεπτικής αξίας.
- ❑ Η χρήση τους στη Μαγειρική.
- ❑ Μορφές τους στο εμπόριο (φρέσκα, κατεψυγμένα, κονσερβοποιημένα, αποξηραμένα).
- ❑ Παράγοντες που επηρεάζουν την εμπορική αξία των φρέσκων λαχανικών.
  - Ποιότητα - επάρκεια - εποχικότητα κ.ά.)
- ❑ Αποθήκευση των λαχανικών.

### Πατάτες

- ❑ Είδη - Ποικιλίες.
  - Δομή και σύνθεση.
- ❑ Κριτήρια ποιότητας.
  - Αλλοιώσεις.
- ❑ Θρεπτική αξία.
- ❑ Αποθήκευση.
- ❑ Προπαρασκευασμένα προϊόντα - Convenience.

### Τομάτες

- ❑ Ποικιλίες τομάτας.
- ❑ Οργανοληπτικές και φυσιολογικές ιδιότητες.
- ❑ Θρεπτική αξία.
- ❑ Κατηγορίες ποιότητας και χαρακτηρισμός.
- ❑ Προϊόντα τομάτας στο εμπόριο.
- ❑ Η χρήση τους στη Μαγειρική.

### Μανιτάρια

- ❑ Είδη.
- ❑ Δομή και σύνθεση.
- ❑ Προσφορά.
- ❑ Επεξεργασία στην κουζίνα.
- ❑ Αποθήκευση.

### Φρούτα

- ❑ Κατηγορίες φρούτων - είδη
  - Εσπεριδοειδή (πορτοκάλια, μανταρίνια, λεμόνια, κίτρα,

ασφαλούς διατήρησής τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν τις διάφορες κατηγορίες λαχανικών,
  - αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά τους και τη σημασία τους για τη διατροφή
  - γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους και τις αλλοιώσεις, που μπορεί να υποστούν,
  - γνωρίζουν τις συνθήκες συντήρησής τους, τη συσκευασία τους και τα οφέλη από τη χρήση τους,
  - αναφέρουν τις μεθόδους και τους τρόπους επεξεργασίας των λαχανικών που διασφαλίζουν τη διατήρηση των θρεπτικών συστατικών τους,
  - αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την εμπορική τους αξία.
  - αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των κατεψυγμένων λαχανικών.
- 
- αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη πατατών και τις κατατάσσουν σε κατηγορίες ανάλογα με τη μορφή, τη σύσταση, την προέλευση και την ποιότητά τους,
  - εκτιμούν τη σημασία της κατανάλωσής τους για τον ανθρώπινο οργανισμό,
  - αναφέρουν τις πιθανές αλλοιώσεις τους και ελέγχουν την ποιότητά τους,
  - αναφέρουν τα προϊόντα πατάτας που φέρονται στο εμπόριο,
  - αποθηκεύουν και συντηρούν σωστά τις πατάτες,
  - αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
  - χρησιμοποιούν την ενδεδειγμένες ποικιλίες πατατών για στις διάφορες παρασκευές
- 
- αναγνωρίζουν τις διάφορες ποικιλίες τομάτας. διακρίνουν τις οργανοληπτικές τους ιδιότητες και ελέγχουν την ποιότητά τους,
  - εκτιμούν την εμπορική τους αξία και αναφέρουν τους παράγοντες που την προσδιορίζουν.
  - εκτιμούν τη σημασία της κατανάλωσής τους για τον ανθρώπινο οργανισμό,
  - αναφέρουν τα προϊόντα τομάτας που φέρονται στο εμπόριο,
  - αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
- 
- αναφέρουν τα διάφορα είδη των μανιταριών,
  - αναφέρουν τα βασικά συστατικά, τις πιθανές αλλοιώσεις τους
  - περιγράφουν τις συνθήκες διατήρησης των μανιταριών.
- 
- κατατάσσουν τα φρούτα σε κατηγορίες τις κατηγορίες και αναφέρουν και αναγνωρίζουν τα είδη τους,
  - γνωρίζουν τα βασικά συστατικά, τις πιθανές

- Σαρκώδη φρούτα (μήλο, αχλάδια, κυδώνια)
- Εμπύρρηνα φρούτα (δαμάσκηνα, βερίκοκα, ροδάκινα, νεκταρίνια, κεράσια, βύσσινα)
- Ρωγοειδή φρούτα (ρόδια, νεκταρίνια, σταφύλια, φράουλες, μούρα)
- Τροπικά φρούτα (ανανάς, μπανάνα, χουρμάς, σύκο, καρπούζι, πεπόνι)
- Εξωτικά φρούτα (αβοκάντο, μάνγκο)
- Οργανοληπτικές και φυσιολογικές ιδιότητες
- Θρεπτική αξία
- Μεταποίηση φρούτων (χυμοί – μαρμελάδες - γλυκά - κομπόστες)
- Η χρήση τους στη Μαγειρική και Ζαχαροπλαστική
- Εμπορική αξία φρούτων
  - Μορφές τους στο εμπόριο (φρέσκα - κονσερβοποιημένα - αποξηραμένα)
  - Παράγοντες που επηρεάζουν την εμπορική αξία των φρέσκων φρούτων
    - ✓ Ποιότητα - επάρκεια - εποχικότητα κ.ά.)

#### **ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ**

- Σημασία για τη διατροφή.
- Είδη - Δομή και σύσταση των δημητριακών.
- Θρεπτικά συστατικά - Η σημασία τους στη διατροφή.
- Εμπορευματολογική εξέταση (π.χ. βάρος, ξένες ύλες κ.λ.π).
- Αναφορά στα πλέον ενδιαφέροντα είδη από πλευράς κατανάλωσής τους στις τουριστικές επιχειρήσεις (σιτάρι, καλαμπόκι, ρύζι και παράγωγα αυτών).
- Προϊόντα αλεύρων (άρτος, ζυμαρικά, ζαχαροπλαστική).
  - Εκτενής αναφορά περί άρτου, (σύσταση, ιδιότητες, αλλοιώσεις).
  - Αρτοσκευάσματα (απλά και ζαχαροπλαστικής).

#### **ΓΛΥΚΑΝΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΠΗΞΕΩΣ**

- Κατάταξη - κριτήρια κατάταξης.
- Κύριες φυσικές γλυκαντικές ύλες (γλυκόζη, φρουκτόζη, λακτόζη, μαλτόζη).
- Ζάχαρη.
  - Σύσταση.
  - Προέλευση - μέθοδοι παρασκευής.
  - Τύποι ζάχαρης.
  - Οργανοληπτικές και φυσιολογικές ιδιότητες της ζάχαρης.

- αλλοιώσεις και τις συνθήκες διατήρησης των νωπών φρούτων,
- αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά και κατανοούν τη σημασία της κατανάλωσης φρούτων στη διατροφή,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την εμπορική αξία των φρούτων,
- ελέγχουν την ποιότητά τους,
- κατονομάζουν τα παρασκευάσματα που κυκλοφορούν στο εμπόριο από τη μεταποίησή τους,
- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τα είδη των επεξεργασμένων φρούτων.
- αναφέρουν χρήσεις των φρούτων στη μαγειρική και ζαχαροπλαστική

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν και αναγνωρίζουν τα είδη δημητριακών, που χρησιμοποιούνται σε μεγάλη ποσότητα στην κουζίνα,
- ελέγχουν την ποιότητά τους στο στάδιο της προμήθειάς τους,
- αναφέρουν τα συστατικά των κόκκων τους,
- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τα προϊόντα των αλεύρων τους,
- εξηγούν την πυκνότητα θρεπτικών ουσιών στα προϊόντα ολικής άλεσης,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του άσπρου αλεύρου,
- κατανοούν τη σημασία του αριθμού των τύπων αλεύρων, που κυκλοφορούν στην αγορά για τις ιδιότητές του τη σύσταση και τον τρόπο παραγωγής τους,
- αναγνωρίζουν τις κατηγορίες του ψωμιού και των αρτοσκευασμάτων σε σχέση με τη σύσταση και τις ιδιότητές τους και αναγνωρίζουν τις αλλοιώσεις τους.
- κατονομάζουν τα είδη ρυζιού που χρησιμοποιούνται στη μαγειρική και αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά τους,
- αναφέρουν το κάθε είδος ρυζιού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τις κύριες φυτικές γλυκαντικές ύλες, αναφέρουν τη σύσταση και τις διατροφικές τους ιδιότητες,
- κατονομάζουν τους διάφορους τύπους με τους οποίους η ζάχαρη φέρεται στο εμπόριο,
- αναφέρουν τα υποκατάστατα της ζάχαρης και τις αιτίες αντικατάστασής της,
- αναφέρουν τη σύσταση και τα είδη του μελιού,
- διακρίνουν τα είδη του με βάση τα

- ❑ Μέλι
    - Είδη μελιού.
    - Σύσταση του μελιού.
    - Αλλοιώσεις – συντήρηση.
  - ❑ Τεχνητές γλυκαντικές ύλες (ζαχαρίνη, ασπαρτάμη)..
- Εμπορικές συσκευασίες - τιμές πώλησης,

### **ΜΠΑΧΑΡΙΚΑ, ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΚΑΡΥΚΕΥΜΑΤΑ**

#### **Αρτύματα**

- ❑ Αλάτι - Ξύδι - μουστάρδα - μαγιονέζα - αρωματικές πάστες και σος
  - Είδη - ιδιότητες - σύσταση - χρήση

#### **Καρυκεύματα**

- ❑ Άνθη (κάπαρη, γαρύφαλλο, ζαφορά)
- ❑ Φύλλα (βασίλικός, άνηθος, κόλιανδρος, δάφνη, δυόσμος, ρίγανη, δενδρολίβανο, θυμάρι)
- ❑ Καρποί - βολβοί και σπόροι (πιπέρι, τσίλι, κύμινο, πάπρικα, σκόρδο, γλυκάνισο, μοσχοκάρυδο, κάρδαμο)
- ❑ Ρίζες (πιπερόριζα, χρένο)
- ❑ Φλοιοί (κανέλα)
- ❑ Αναφορά στη χρήση των καρυκευμάτων στη Μαγειρική, Ζαχαροπλαστική και Ποτοποιία
  - *Υπάρχουν πίνακες με τις χρήσεις τους, για τους οποίους καλό είναι να ενημερωθούν οι καταρτιζόμενοι*

#### **Ευφραντικά**

- ❑ Καφές, τσάι, κακάο.
  - Είδη
  - Σύσταση
  - Συσκευασία και μορφές τους στο εμπόριο.
- ❑ Οι επιδράσεις της κατανάλωσής τους στον ανθρώπινο οργανισμό.

### **ΜΑΓΕΙΡΙΚΑ ΛΙΠΗ ΚΑΙ ΛΑΔΙΑ ΦΑΓΗΤΟΥ**

- ❑ Κατάταξη - Ορισμός - Προέλευση.
  - Φυτικά έλαια και λίπη.
  - Ζωικά έλαια και λίπη.
  - Τεχνητά λίπη.

#### **Ελαιόλαδο**

- ❑ Σύσταση ελαιόλαδου
- ❑ Κατηγορίες ελαιόλαδου
- ❑ Κατάταξη με βάση τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά, το βαθμό οξύτητας και την επεξεργασία
  - Παράγοντες που διαμορφώνουν την ποιότητα του ελαιόλαδου
  - Κριτήρια ελέγχου ποιότητας

#### **Νοθεία**

#### **Σπορέλαια**

- ❑ Ονοματολογία - προέλευση
  - Σύσταση σπορέλαιων
- ❑ Κύριες αλλοιώσεις ελαιόλαδου και σπορέλαιων
  - Υδρόλυση - Οξειδωση.

#### **Λίπη**

- ❑ Ζωικά λίπη - Βούτυρα.

- οργανοληπτικά τους χαρακτηριστικά,
- αναφέρουν τα χαρακτηριστικά του αλλοιωμένου μελιού και τους τρόπους για την ασφαλή διατήρησή του,
- αναφέρουν και αναγνωρίζουν τις τεχνητές γλυκαντικές ύλες και τις συσκευασίες με τις οποίες φέρονται στο εμπόριο.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζου και διακρίνουν τα αρτύματα,
- αναφέρουν τη σύστασή τους τις ιδιότητες και τη χρήση τους στη μαγειρική,
- αναφέρουν το λόγο της χρήσης αλατιού με ιώδιο.
- διακρίνουν, κατατάσσουν τα διάφορα καρυκεύματα, και αναφέρουν τη χρήση τους στη μαγειρική και ζαχαροπλαστική
- αναφέρουν τους βασικούς κανόνες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, όταν χρησιμοποιούνται καρυκεύματα,
- διακρίνουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μιγμάτων μπαχαρικών στη γεύση και την ποιότητα των φαγητών,
- αναφέρουν σε ποια παρασκευάσματα χρησιμοποιούμε ολόκληρα μπαχαρικά και σε ποια μπαχαρικά σε αλεσμένη μορφή,
- αναφέρουν τη διαφορά στη χρήση φρέσκων αρωματικών φυτών και αποξηραμένων,
- κατατάσσουν και διακρίνουν τα είδη των ευφραντικών και αναφέρουν τις επιδράσεις τους στον ανθρώπινο οργανισμό.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν και διακρίνουν τα λίπη και τα έλαια,
- αναφέρουν τη σύσταση του ελαιόλαδου και τις μορφές επεξεργασίας με τις οποίες φέρεται στο εμπόριο,
- αντιλαμβάνονται την ποιότητα του ελαιόλαδου από τα οργανοληπτικά του στοιχεία,
- αναφέρουν λάδια με χαρακτηριστική ειδική γεύση,
- κατονομάζουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν την ποιότητα και την εμπορική αξία του,
- κατονομάζουν τις τεχνικές και μεθόδους ελέγχου για νοθευμένο ελαιόλαδο,
- κατατάσσουν τα σπορέλαια ανάλογα με την προέλευσή τους,
- διακρίνουν τις αλλοιώσεις των ελαίων και λιπών,
- κατονομάζουν και διακρίνουν τα φυτικά και ζωικά λίπη και αναφέρουν τη χρήση τους στη μαγειρική,
- αναφέρουν τις επιδράσεις του λίπους στη γεύση των παρασκευασμάτων,
- αναφέρουν τα λίπη με αντοχή σε πολύ υψηλές

- Ονοματολογία - προέλευση.
- ❑ Μαργαρίνη
  - Αγορανομικά επιτρεπόμενη σύσταση και πρόσθετα.
- ❑ Το λίπος στη μαγειρική.
- ❑ Η επίδραση του λίπους στη γεύση.
- ❑ Αποθήκευση λιπών και ελαίων.

## ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

### Γάλα.

- ❑ Η σημασία του για τη διατροφή.
- ❑ Συστατικά γάλακτος.
  - Κύρια συστατικά
  - Δευτερεύοντα συστατικά
- ❑ Είδη γάλακτος.
  - Παστεριωμένο γάλα
  - Αποστειρωμένο γάλα.
    - Επεξεργασία.*
    - Ιδιότητες.*
    - Διάρκεια διατήρησης.*
    - Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα.*
  - Συμπυκνωμένο γάλα
  - Γάλα σε σκόνη.
- ❑ Συσκευασία με την οποία φέρεται στο εμπόριο.
- ❑ Νοθεία – Έλεγχος ποιότητας
- ❑ Αλλοιώσεις.
- ❑ Συνθήκες συντήρησης.
- ❑ Προϊόντα γάλακτος (Παρασκευή, Είδη, Αλλοιώσεις, Συντήρηση)..
  - Κρέμα γάλακτος.
  - Βούτυρο
  - Παγωτό.
  - Γιαούρτι.

### Τυριά

- ❑ Η σημασία τους για τη διατροφή.
- ❑ Βασικές πρώτες ύλες για τη παρασκευή τυριών.
- ❑ Κατάταξη τυριών με βάση :
  - τη σκληρότητά τους,
  - τον τρόπο ωρίμανσής τους,
  - τη περιεκτικότητά τους σε λιπαρά.
- ❑ Είδη τυριών - ονοματολογία.
  - Τα γνωστότερα είδη ελληνικών και ξένων τυριών.
- ❑ Η χρήση των τυριών στη μαγειρική.
- ❑ Οι αλλοιώσεις των τυριών.
- ❑ Η αποθήκευση των τυριών.

### ΚΡΕΑΣ

- ❑ Η σημασία του για τη διατροφή.
- ❑ Ιδιότητες του κρέατος.
- ❑ Χημική σύσταση του κρέατος.
  - Πρωτεΐνες - λίπος - υδατάνθρακες - βιταμίνες - ανόργανα στοιχεία.
- ❑ Έλεγχος του κρέατος.
- ❑ Γενικά ποιοτικά χαρακτηριστικά των κρεάτων.
- ❑ Σφράγιση καταλληλότητας και προέλευσης - κτηνιατρικός έλεγχος.
- ❑ Αλλοίωση του κρέατος.

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ  
Διεύθυνση Α4

ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

- θερμοκρασίες,
- αναφέρουν περιπτώσεις χρησιμοποίησης του λίπους ως διαχωριστικού μέσου,
- αναφέρουν τις τεχνητές λιπαρές ουσίες(βούτυρα) από τα βούτυρα γάλακτος,
- συντηρούν και αποθηκεύουν τα έλαια και τα λίπη με ασφαλή τρόπο.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν την αξία του γάλακτος για τη διατροφή του ανθρώπου,
- κατονομάζουν τα κύρια και δευτερεύοντα συστατικά του γάλακτος,
- αναφέρουν τα είδη με τα οποία φέρεται στο εμπόριο,
- αναφέρουν τη σκοπιμότητα της παστερίωσης του γάλακτος,
- αναφέρουν τις διαφορές μεταξύ παστεριωμένου και αποστειρωμένου γάλακτος, σχετικά με τη διάρκεια διατήρησης και με την αξία για τη διατροφή,
- αναφέρουν τη σκοπιμότητα της ομογενοποίησης του γάλακτος και τα πλεονεκτήματα που επιφέρει.
- διακρίνουν τις συσκευασίες του γάλακτος στο εμπόριο,
- αναφέρουν τις συνήθειες αλλοιώσεις του γάλακτος και τους κινδύνους για την υγεία των καταναλωτών.
- αναφέρουν τα συνηθέστερα προϊόντα του γάλακτος

- αναφέρουν την αξία των τυριών στη διατροφή,
- κατονομάζουν τις βασικές πρώτες ύλες,
- αναφέρουν τις κατηγορίες κατάταξης των τυριών,
- κατονομάζουν τα γνωστότερα είδη ελληνικών και ξένων τυριών και αναφέρουν τις χρήσεις τους στη μαγειρική,
- γνωρίζουν τις πιθανές αλλοιώσεις των τυριών και τις συνθήκες ασφαλούς διατήρησής τους,
- γνωρίζουν τα είδη των τυριών που αποθηκεύονται σε δροσερό χώρο και αυτά που διατηρούνται σε ψυγείο.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τη σημασία του κρέατος για τη διατροφή,
- αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά του κρέατος,
- διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες των σφαγίων και προβαίνουν σε ποιοτική ταξινόμηση των κρεάτων τους με βάση τα ποιοτικά τους χαρακτηριστικά και σε συνάρτηση με την προέλευσή τους, το είδος και την ηλικία των σφαγίων,
- αναγνωρίζουν τις σφραγίδες καταλληλότητας,

σελ 36 από 77

- ❑ Συντήρηση του κρέατος.
- ❑ Αλλαντικά.
  - Είδη και τρόποι παρασκευής τους.
  - Χαρακτηριστικά αλλαντικών.
  - Αλλοιώσεις αλλαντικών.
  - Συντήρηση αλλαντικών.
- ❑ Κιμάς και παρασκευάσματα από ωμό κρέας.
- ❑ Εντόσθια.

- κατηγορίας και προέλευσης, που τοποθετούνται στο σώμα των σφαγίων,
- αναφέρουν τις πιθανές αλλοιώσεις και συνθήκες ασφαλούς διατήρησης των κρεάτων, αντιλαμβάνονται την αιτία που το κρέας αποκτά γλοιώδη υφή και αναφέρουν τις συνθήκες που ευνοούν τη δημιουργία της,
- αναφέρουν τις κατηγορίες και τα είδη των αλλαντικών,
- αναφέρουν και αντιλαμβάνονται τις διαφορές αλλοιώσεις τους και τις αιτίες που τις προκαλούν,
- εφαρμόζουν τις απαιτήσεις ασφαλούς συντήρησης των αλλαντικών, ανάλογα με το είδος, τη μέθοδο παρασκευής και τη συσκευασία τους,
- αναφέρουν τις διατάξεις εμπορίας του κιμά,
- αναφέρουν τα ποιοτικά του στοιχεία του κιμά με βάση τα μέρη των σφαγίων από τα οποία προέρχεται και τη χρήση του, ανάλογα με την ποιότητά του στις διάφορες παρασκευές

## **ΠΟΥΛΕΡΙΚΑ – ΑΥΓΑ**

### **Πουλερικά.**

- ❑ Η σημασία για τη διατροφή
- ❑ Είδη και κατηγορίες πτηνών
  - Οικόσιτα πουλερικά.
  - Πουλερικά κυνηγιού.
- ❑ Έλεγχος κρέατος πτηνών.
  - Χαρακτηριστικά νωπότητας.
- ❑ Μορφές με τις οποίες φέρονται στο εμπόριο.
  - Συσκευασία
  - Υγειονομικές διατάξεις εμπορίας πουλερικών.
  - Σημάνσεις καταλληλότητας και ποιοτικής διαβάθμισης.

### **Αυγά.**

- ❑ Δομή - τα μέρη του αυγού.
- ❑ Η θρεπτική αξία του αυγού.
- ❑ Ιδιότητες των αυγών.
- ❑ Ποιοτική ταξινόμηση των αυγών
  - Κριτήρια ποιότητας.
  - Κατηγορίες ποιότητας.
- ❑ Εμπορία αυγών.
  - Σφραγίδα ταυτότητας αυγών.
- ❑ Χρήσεις στην κουζίνα
- ❑ Συντήρηση των αυγών

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αντιλαμβάνονται τη διατροφική αξία του κρέατος των πουλερικών,
- κατονομάζουν, αναγνωρίζουν τα είδη τους και διακρίνουν την προέλευση του κρέατός τους.
- γνωρίζουν τις εμπορικές ονομασίες των διάφορων πουλερικών,
- αναφέρουν τις υγειονομικές διατάξεις που διέπουν την εμπορία των πουλερικών,
- αναφέρουν τι πρέπει να αναγράφεται στις συσκευασίες με τις οποίες αυτά προσφέρονται στους καταναλωτές,
- αναφέρουν τα συστατικά των αυγών και αντιλαμβάνονται τη διατροφική αξία τους ,
- διακρίνουν την φρεσκότητα των αυγών και τα διατηρούν σωστά μέχρι την κατανάλωσή τους,
- αναφέρουν τη χρήση τους στη μαγειρική και τη ζαχαροπλαστική.

## **ΑΛΙΕΥΜΑΤΑ**

- ❑ Δομή - Χημική σύσταση.
- ❑ Σημασία για τη διατροφή.
  - Πεπτικότητα και βιολογική αξία.
- ❑ Κατάταξη
  - Θαλάσσια ιχθείς.
  - Ιχθείς του γλυκού νερού.
  - Μαλάκια (κεφαλόποδα - όστρακα).
  - Μαλακόστρακα
  - Αυγά ψαριών.
- ❑ Μορφές με τις οποίες φέρονται στο εμπόριο
- ❑ Φρεσκότητα - Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητά τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τη σημασία των ψαριών για τη διατροφή,
- αναφέρουν τα θρεπτικά συστατικά του κρέατος των ψαριών,
- κατονομάζουν και αναγνωρίζουν τα είδη τους
- αναφέρουν τα γνωρίσματα που χαρακτηρίζουν τη φρεσκάδα των ψαριών,
- αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα των φρέσκων ψαριών,
- αντιλαμβάνονται τις αλλοιώσεις τους.
- συντηρούν σωστά όλα τα αλιεύματα,
- διακρίνουν τις κατηγορίες με τις οποίες τα ψάρια

- ❑ Αλλοιώσεις.
- ❑ Οργανοληπτικός έλεγχος – κριτήρια ελέγχου ποιότητας.
- ❑ Νοθείες.
- ❑ Συντήρηση των ψαριών.

- φέρονται στο εμπόριο και αναφέρουν τις ιδιότητες και τις χρήσεις και τη διάρκεια διατήρησής τους, ,
- αναφέρουν για παράδειγμα :
    - ✓ καπνιστά ψάρια που χρησιμοποιούνται για παρασκευές κρύου μπουφέ,
    - ✓ τη διαφορά ως προς το χρόνο διατήρησης μεταξύ των κονσερβοποιημένων και των μαριναρισμένων ψαριών,
  - αναγνωρίζουν τα είδη των οστρακοειδών και την σχέση προέλευσης και ποιότητας,
  - αναγνωρίζουν τα είδη των αυγών των ψαριών και αναφέρουν τα ψάρια από τα οποία προέρχονται.

## **ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ : ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗ**

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

- ❑ Επιστήμη της διαιτητικής.
- ❑ Διατροφική συμπεριφορά
  - Παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφική συμπεριφορά.
- ❑ Σχέση διατροφής και υγείας.
- ❑ Θρεπτικά συστατικά - Ορισμός.
  - Ο ρόλος τους
  - Κατάταξη.

#### **ΥΔΑΤΑΝΘΡΑΚΕΣ**

- ❑ Ορισμός
- ❑ Δομή και είδη υδατανθράκων.
- ❑ Η σημασία τους για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- ❑ Τροφές πλούσιες σε υδατάνθρακες
  - Χρήσιμες οδηγίες για τη χρήση τους στη μαγειρική.

#### **ΛΙΠΗ**

- ❑ Σπορέλαια, ειδικά έλαια, μαργαρίνες.
- ❑ Ορισμός, ανάγκες του οργανισμού.
- ❑ Ανάλυση της σημασίας του ελαιόλαδου στη διατροφή.
- ❑ Χρήση μαργαρινών και λιπών στη μαγειρική.

#### **ΠΡΩΤΕΪΝΕΣ Η ΛΕΥΚΩΜΑΤΑ**

- ❑ Δομή και είδη πρωτεϊνών.
- ❑ Σημασία τους για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- ❑ Τροφές πλούσιες σε πρωτεΐνες και λευκώματα.
- ❑ Χρήσιμες οδηγίες για τη χρήση τους στη μαγειρική.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν και αξιολογούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφή των ατόμων,
- κατανοούν τους βασικούς συσχετισμούς μεταξύ διατροφής και υγείας,
- εξηγούν τη διαφορά μεταξύ τροφίμων και θρεπτικών ουσιών,
- κατανοούν τη διάκρισή τους σε μακροθρεπτικά και μικροθρεπτικά συστατικά και τη συμβολή κάθε κατηγορίας στη διατροφή των ανθρώπων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις ομάδες των υδατανθράκων και να κατονομάζουν τρόφιμα με μεγάλη περιεκτικότητα σ' αυτούς,
- κατανοούν τη σημασία των υδατανθράκων στη διατροφή, αναφέρουν τις ημερήσιες ανάγκες του οργανισμού και τις συνέπειες από την έλλειψή τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις ομάδες των λιπών, την προέλευσή τους και τη σημασία τους για τη διατροφή,
- αναφέρουν τα λιπαρά οξέα που δεν μπορεί να συνθέσει ο οργανισμός και τα τρόφιμα στα οποία περιέχονται,
- αναφέρουν τα κοινά στοιχεία στη σύνθεση των λιπών και υδατανθράκων και τις μεταξύ τους διαφορές,
- εξηγούν το ρόλο τους στη μαγειρική και εξηγούν τη έννοια της περιοχής τήξης των λιπών,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από τη χρήση τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τη βασική λειτουργία των πρωτεϊνών για τους ιστούς του σώματος,
- αναφέρουν τις ανάγκες του οργανισμού σε λευκώματα και πρωτεΐνες και τις συνέπειες από την έλλειψή τους,
- αναφέρουν τροφές πλούσιες σε πρωτεΐνες και

## **ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ**

- ❑ Ανάλυση των βιταμινών.
- ❑ Αναφορά στις γνωστότερες βιταμίνες.
- ❑ Κυριότερες πηγές βιταμινών.
- ❑ Τεχνικές μαγειρέματος των τροφών για τη διατήρηση των βιταμινών τους.
- ❑ Ο ρόλος και η σημασία των βιταμινών για τον ανθρώπινο οργανισμό.
  - Ωφέλεια του οργανισμού από τις βιταμίνες.
  - Βλάβες του οργανισμού από έλλειψη βιταμινών.
  - Υπερβιταμίνωση.

## **ΑΝΟΡΓΑΝΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΕΤΑΛΛΑ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ)**

- ❑ Τροφές πλούσιες σε ανόργανα στοιχεία και κατά κατηγορία.
- ❑ Ο ρόλος και η σημασία των ανόργανων στοιχείων για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- ❑ Βλάβες του οργανισμού από τυχόν έλλειψη ανόργανων στοιχείων.
- ❑ Τεχνικές μαγειρέματος για τη διατήρηση των ανόργανων στοιχείων στις τροφές.

## **ΝΕΡΟ**

- ❑ Ο ρόλος και η σημασία του νερού για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- ❑ Τρόφιμα με μεγάλη περιεκτικότητα σε νερό.
- ❑ Η σκληρότητα του νερού - Οδηγίες για την τεχνική της μαγειρικής τροφίμων με νερό.

## **ENZYMA**

- ❑ Τρόπος δράσης.
- ❑ Προϋποθέσεις για τη δράση των ενζύμων και χειρισμός των ενζύμων.

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ  
Διεύθυνση Α4

ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

- λευκώματα,
- διακρίνουν τις διαφορές στη βιολογική τους αξία, ανάλογα με την προέλευσή τους,
- ορίζουν τα απαραίτητα και μη απαραίτητα αμινοξέα τους,
- γνωρίζουν τις διαδικασίες στην τεχνική της κουζίνας με τις οποίες μπορεί κανείς να προκαλέσει πήξη στο λευκώμα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν το ρόλο των βιταμινών στη διατροφή, τις πηγές τους, τον τρόπο διατήρησής τους και τις ημερήσιες ανάγκες του οργανισμού,
- κατατάσσουν και ονομάζουν τις βιταμίνες .
- αναφέρουν τρόφιμα που περιέχουν μεγάλη ποσότητα βιταμίνης C και D,
- αναφέρουν τις βλάβες που προκαλούν στον οργανισμό η έλλειψη βιταμινών και η υπερβιταμίνωση,
- αναφέρουν κανόνες που πρέπει να τηρούνται στη μαγειρική προκειμένου οι βιταμίνες να διατηρούνται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποσότητα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν και κατατάσσουν τα ανόργανα στοιχεία και τις αδρανείς ουσίες,
- αναφέρουν τροφές πλούσιες σ' αυτά.
- κατανοούν το ρόλο και τη σημασία τους για τον ανθρώπινο οργανισμό και αναφέρουν την απαιτούμενη ημερήσια ποσότητα πρόσληψής τους,
- αναφέρουν κανόνες που πρέπει να τηρούνται στη μαγειρική προκειμένου διατηρούνται στα επεξεργασμένα τρόφιμα σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποσότητα, και τα λάθη που οδηγούν σε μεγάλες απώλειές τους,
- εξηγούν γιατί η ύπαρξη τους στις απαιτούμενες ποσότητες μειώνει τον κίνδυνο εμφάνισης καρκίνου του εντέρου.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τη βιολογική αξία του νερού και τη σημασία του για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- αναφέρουν τους λόγους που η κατανάλωση σημαντικών ποσοτήτων νερού είναι απαραίτητη για τη φυσιολογικές λειτουργίες του σώματος.
- Αναφέρουν τροφές πλούσιες σε νερό, που μπορούν μερικώς να υποκαταστήσουν τις ανάγκες λήψης της απαιτούμενης ημερήσιας ποσότητας,
- αναφέρουν ποια είναι τα μειονεκτήματα της χρήσης σκληρού νερού στη μαγειρική.
- εξηγούν γιατί τα τρόφιμα μαγειρεύονται πιο γρήγορα σε μια κατσαρόλα ατμού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν τον τρόπο δράσης των ενζύμων.

σελ 39 από 77

## ΠΕΨΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ

- ❑ Περιγραφή πεπτικού συστήματος και πεπτικών υγρών
- ❑ Λειτουργία της πέψης
- ❑ Πέψη των υδατανθράκων, λιπών και πρωτεϊνών.
- ❑ Μεταβολισμός των υδατανθράκων, λιπών και αμινοξέων.
- ❑ Φυσιολογική διατροφή του ανθρώπου.

## ΠΛΗΡΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- ❑ Τροφή και ενέργεια
- ❑ Η ανάγκη σε ενέργεια.
- ❑ Ενέργειες που αποδίδουν τα τρόφιμα.
  - Η ενεργειακή αξία των τροφίμων.
  - Μέτρηση θερμίδων.
  - Η επιλογή των τροφίμων.
- ❑ Ισοζύγιο ενέργειας - Πλήρης διατροφή
  - Κάλυψη των ημερήσιων αναγκών του ανθρώπου σε θερμίδες.
  - Απαραίτητος αριθμός θερμίδων για σωστή διατροφή.
  - Κατανομή της ημερήσιας λήψης τροφής.

## ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

- ❑ Φυτική διατροφή - Χορτοφαγία
- ❑ Φρουτοφαγία - αποτοξίνωση
- ❑ Η πλήρης διατροφή με τη γενική έννοια

## ΔΙΑΙΤΕΣ

- ❑ Πλήρης διατροφή.
- ❑ Ελαφριά πλήρης διατροφή.
- ❑ Διατροφή με μειωμένες θερμίδες.
- ❑ Δίαιτα φτωχή σε νάτριο.
- ❑ Δίαιτα φτωχή σε λεύκωμα.
- ❑ Δίαιτα φτωχή σε υδατάνθρακες.
- ❑ Δίαιτα φτωχή σε πρωτεΐνες.
- ❑ Δίαιτα για διαβητικούς.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράψουν τον μηχανισμό πέψης των τροφών και τον μεταβολισμό των συστατικών τους,
- εξηγούν γιατί ο βασικός μεταβολισμός δεν είναι ο ίδιος σε όλους τους ανθρώπους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και κατανοούν τους παράγοντες που συνθέτουν τις ενεργειακές ανάγκες ενός ατόμου,
- αναφέρουν και εκτιμούν τους παράγοντες που επηρεάζουν το ποσό των ενεργειακών δαπανών ενός ατόμου,
- κατανοούν την έννοια του ενεργειακού ισοζυγίου,
- εκτιμούν τις ημερήσιες θερμιδοληπτικές ανάγκες ενός ατόμου,
- χειρίζονται πίνακες με τη θερμιδομετρική αξία των τροφίμων και σχεδιάζουν γεύματα για την κάλυψη των ημερήσιων αναγκών ενός ατόμου,
- ορίζουν τις ομάδες τροφίμων πρέπει να προτιμώνται σύμφωνα με τον κύκλο διατροφής και το αιτιολογούν,
- αναφέρουν τα συχνά λάθη στην επιλογή της διατροφής που οδηγούν σε παχυσαρκία,
- επιλέγουν το είδος και την ποσότητα των απαιτούμενων τροφών για μια ισορροπημένη διατροφή,
- εξηγούν γιατί τα ενδιάμεσα γεύματα αυξάνουν την ικανότητα της ενεργειακής απόδοσης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις επιδράσεις των εναλλακτικών μορφών διατροφής στην υγεία,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της διατροφής μόνο με τρόφιμα φυτικής προέλευσης,
- ορίζουν τα ισοδύναμα ενέργειας των φυτικών τροφίμων, ώστε να καλύπτονται η ενεργειακές ανάγκες μιας πλήρους διατροφής.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν βασικές μορφές πλήρους ή μειωμένης διατροφής,
- κατανοούν τους λόγους που τις επιβάλλουν και εξηγούν τα αποτελέσματά τους,
- αναφέρουν τις απαγορευμένες τροφές για κάθε είδος δίαιτας,
- αναφέρουν τις επιτρεπόμενες για κάθε είδος τροφές και την δοσολογία τους στην απαιτούμενη θερμιδοληπτική επάρκεια των ατόμων που τις ακολουθούν,
- αναφέρουν και τεκμηριώσουν τουλάχιστον τρεις βασικούς κανόνες για την ελαφριά πλήρη διατροφή,
- αναφέρουν τους κανόνες που πρέπει να τηρούνται για τα φαγητά που συνιστώνται σε άτομα που ακολουθούν δίαιτες με μειωμένες



**Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ -  
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ**

- Αλλοίωση των τροφίμων
- Διατήρηση της θρεπτικής αξίας των τροφίμων

θερμίδες.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν την έννοια της διατηρησιμότητας των τροφίμων,
- αναφέρουν τις αιτίες της ταχείας αλλοίωσης ορισμένων τροφίμων και της επιπτώσεις της στη διατροφική τους αξία,
- αναφέρουν τις διάφορες μεθόδους συντήρησης με τις οποίες βελτιώνεται η διάρκεια αποθήκευσης τροφίμων, τα οποία αλλοιώνονται εύκολα,
- αναφέρουν τις ομάδες ή τα είδη των τροφίμων για τα οποία ενδείκνυται η κάθε μέθοδος.

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι μαθητές μετά το πέρας της διδασκαλίας του μαθήματος θα πρέπει να έχουν αποκτήσει όλες τις απαραίτητες βασικές γνώσεις στο χειρισμό των Η/Υ και δεξιότητες στο χειρισμό προγραμμάτων :

- Επεξεργασίας κειμένου, ώστε να είναι ικανοί να :
  - διαμορφώνουν ένα κείμενο ανάλογα με τον τύπο του,
  - προτείνουν λύσεις σε προβλήματα διαμόρφωσης κειμένου,
- Λογιστικών φύλλων, ώστε να μπορούν να :
  - δημιουργούν τύπους,
  - δημιουργούν γραφικές παραστάσεις,
  - χρησιμοποιούν έτοιμες συναρτήσεις,
  - διαχειρίζονται καταλόγους.
- Εξερεύνησης του διαδικτύου, ώστε να μπορούν να :
  - πλοηγούνται σ' αυτό με άνεση και να βρίσκουν τις διευθύνσεις που επιθυμούν,
  - χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για αποστολή και λήψη μηνυμάτων και συνημμένων αρχείων.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ**

- Η επιστήμη της Πληροφορικής.
- Τι είναι οι υπολογιστές.
- Εξέλιξη των υπολογιστών.
- Δομικές μονάδες υπολογιστή.
- Λειτουργικά συστήματα και περιβάλλοντα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν την έννοια της Πληροφορίας και της φάσεις διαχείρισής της,
- γνωρίζουν την έννοια του υπολογιστικού συστήματος,
- γνωρίζουν την οργάνωση ενός συστήματος, υπολογιστή (κεντρική μονάδα επεξεργασίας, κύρια μνήμη, συστήματα εισόδου / εξόδου, περιφερειακές συσκευές ...),
- γνωρίζουν τις βασικές έννοιες λειτουργικών συστημάτων και γραφικού περιβάλλοντος επικοινωνίας,
- χρησιμοποιούν τον Η/Υ αποκτώντας εξοικείωση με το περιβάλλον GUI (Graphical User Interface) και ιδιαίτερα με το περιβάλλον των MS - WINDOWS.

##### **ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ**

- Η έννοια της εφαρμογής Λογισμικού.
- Η εξέλιξη των εφαρμογών Λογισμικού.
- Το περιβάλλον τους και οι βασικές λειτουργίες τους.
- Επικοινωνία - συνεργασία μεταξύ εφαρμογών λογισμικού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναγνωρίζουν τα είδη, τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των εφαρμογών λογισμικού, τόσο του γενικού σκοπού (π.χ. εφαρμογές γραφείου), όσο και του χώρου Υγείας και Πρόνοιας,
- γνωρίζουν τον τρόπο αξιοποίησης και συνδυασμού δεδομένων, πληροφοριών και αποτελεσμάτων από διάφορες εφαρμογές,
- εκμεταλλεύονται δεδομένα από άλλες εφαρμογές λογισμικού,
- κατανοούν τη διαφορά μεταξύ Δυναμικής Ανταλλαγής Δεδομένων (DDE) και Σύνδεσης και Ενσωμάτωσης Αντικειμένων (OLE) και επιλέγουν κατά περίπτωση την κατάλληλη.

## ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- Δημιουργία, αποθήκευση, αναζήτηση, βασική μορφοποίηση κειμένου.
- Χαρακτηριστικά εγγράφων.
- Πίνακες.
- Γραμματοσειρές.
- Εκτυπώσεις.
- Στυλ, Πρότυπα.
- Αυτόματο κείμενο,
- Αυτόματη διόρθωση.
- Πεδία - Μακροεντολές.
- Διαρθρωμένα έγγραφα.
- Συνδεδεμένα έγγραφα.
- Στήλες και Πλαίσια.

## ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ

- Δυνατότητες στη διαχείριση των πινάκων αριθμών.
- Διαχείριση αρχείων αριθμών.
- Χαρακτηριστικά ενός φύλλου.
- Δημιουργία τύπων.
- Μορφοποίηση.
- Διορθώσεις.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- δημιουργούν, αποθηκεύουν, αναζητούν και μορφοποιούν ένα κείμενο,
- επιλέγουν και εν συνεχεία μορφοποιούν το επιλεγμένο τμήμα,
- αντιγράφουν, μεταφέρουν, διαγράφουν, αναζητούν ένα τμήμα κειμένου.
- τοποθετούν κεφαλίδες και υποσέλιδα με όλη την πολυπλοκότητα (π.χ. αρίθμηση σελίδων, τίτλοι κεφαλαίων),
- επιλέγουν και τοποθετούν κουκίδες και αρίθμηση καθώς και να καθορίζουν αρίθμηση πολλαπλών επιπέδων.
- δημιουργούν πίνακες και τους χειρίζονται σε όλη τους την πολυπλοκότητα (π.χ. πεδία, ταξινομήσεις, επικεφαλίδες).
- αντιλαμβάνονται την αισθητική των γραμματοσειρών.
- εκτυπώνουν κείμενα και φακέλους,
- εκτυπώνουν ομαδικές επιστολές.
- δημιουργούν ένα στυλ, ένα πρότυπο,
- αντιγράφουν στυλ μεταξύ εγγράφων και προτύπων.
- χειρίζονται τον κατάλογο συντομογραφιών και της αυτόματης διόρθωσης.
- γνωρίζουν τη σημασία των πεδίων και των μακροεντολών στη λειτουργικότητα και τεκμηρίωση ενός εγγράφου,
- εισάγουν, διαγράφουν, ενημερώνουν ένα πεδίο,
- καταγράφουν και εκτελούν μία μακροεντολή.
- διακρίνουν την ανάγκη δημιουργίας διαρθρωμένων εγγράφων (π.χ. σημειώσεις, βιβλία, εγκύκλιοι),
- αντιλαμβάνονται την αύξηση της λειτουργικότητας λόγω της σύνδεσης εγγράφων,
- δημιουργούν έγγραφα με κεφάλαια και υποκεφάλαια,
- προσθέτουν αρίθμηση,
- δημιουργούν πίνακα περιεχομένων,
- δημιουργούν ευρετήρια (index),
- οργανώνουν υποσημειώσεις,
- δημιουργούν δεσμούς μεταξύ εγγράφων.
- διαμορφώνουν κείμενα με στήλες, πλαίσια κειμένου ή εικόνας.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- δημιουργούν, αποθηκεύουν, αναζητούν αρχεία,
- γνωρίζουν την έννοια του κελιού,
- καταχωρούν τιμές σε πεδία.
- γνωρίζουν και εκτελούν την επιλογή, απόκρυψη, προστασία κελιών,
- γνωρίζουν την έννοια του τύπου δεδομένων,
- εκτελούν διορθώσεις τιμών.
- γνωρίζουν και εκτελούν :
  - προτεραιότητα πράξεων,
  - αναφορά κελιών σε τύπους,
  - βασικές συναρτήσεις,
- συντάσσουν και να εκτελούν τύπους.
- μορφοποιούν λέξεις και περιεχόμενα κελιών.
- αντιγράφουν, μεταφέρουν, διαγράφουν περιεχόμενα κελιών, με το ποντίκι και χωρίς

- Βιβλίο εργασίας.
  - Γραφικά.
  - Εκτύπωση.
  - Συνηθισμένες συναρτήσεις.
  - Ημερομηνίες.
  - Διάφορα θέματα.
  - Γραφικές παραστάσεις.
  - Βάσεις δεδομένων.
  - Δημιουργία συγκεντρωτικών πινάκων.
  - Μακροεντολές.
- αυτό,
  - διορθώνουν το περιεχόμενο ενός πεδίου.
  - μετακινούν φύλλα μέσα στο ίδιο ή σε διαφορετικά βιβλία, τύπους μεταξύ διαφορετικών φύλλων, τύπους μεταξύ διαφορετικών βιβλίων, δημιουργούν σύνθετες επεξεργασίες μεταξύ διαφορετικών φύλλων αλλά και διαφορετικών βιβλίων.
  - δημιουργούν γραφικά.
  - ορίζουν περιοχές εκτύπωσης, κεφαλίδες και υποσέλιδα, προσανατολισμό, μέγεθος και ποιότητα χαρτιού,
  - εκτελούν προεπισκόπηση,
  - καθορίζουν με ακρίβεια το τι και πώς θα τυπωθεί.
  - γνωρίζουν τη μεγάλη ποικιλία συναρτήσεων που ήδη υπάρχουν σε ένα πρόγραμμα επεξεργασίας αριθμών.
  - κάνουν χρήση ημερομηνίας σε ένα φύλλο εργασίας,
  - γνωρίζουν τη διαφορά του πραγματικού από το οικονομικό έτος,
  - χειρίζονται ημερομηνίες σε αριθμητικές πράξεις.
  - γνωρίζουν τις άλλες δυνατότητες του πακέτου, όπως οικονομικές, στατιστικές, ανάλυσης υποθέσεων κ.ά.
  - επιλέγουν την περιοχή των γραφικών παραστάσεων,
  - δημιουργούν διάφορους τύπους διαγραμμάτων (ανεξάρτητα και ενσωματωμένα διαγράμματα),
  - δημιουργούν γραφικές παραστάσεις για τα δεδομένα τους,
  - συνδυάζουν γνώσεις για την ενοποίηση δεδομένων που απαιτούν γραφική παρουσίαση.
  - γνωρίζουν την έννοια του καταλόγου, την ταξινόμηση, τα φίλτρα, τις συναρτήσεις και τα υποσύνολα καταλόγων,
  - δημιουργούν δικές τους σειρές ταξινόμησης και χρησιμοποιούν τις υπάρχουσες.
  - δημιουργούν συγκεντρωτικούς πίνακες,
  - κατασκευάζουν συγκεντρωτικούς πίνακες για τα δεδομένα τους.
  - γνωρίζουν τη σημασία των μακροεντολών στη λειτουργικότητα ενός πίνακα,
  - εκτελούν τη σύνδεση τους με κουμπιά,
  - καταγράφουν και εκτελούν μία μακροεντολή.

#### **ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

- Περιγραφή του διαδικτύου.
- Τύποι και τρόποι μετάδοσης δεδομένων μέσω του διαδικτύου.
- Τρόποι σύνδεσης με το διαδίκτυο.
- Υπηρεσίες που στηρίζονται από το διαδίκτυο.
- Παροχές διαδικτυακών υπηρεσιών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράψουν τη δομή του διαδικτύου,
- γνωρίζουν και εφαρμόζουν τους τύπους και τους τρόπους μετάδοσης δεδομένων μέσω του διαδικτύου,
- απαριθμούν και περιγράφουν τους τρόπους με τους οποίους συνδεόμαστε με το διαδίκτυο,
- αναφέρουν τις υπηρεσίες που υποστηρίζονται από το διαδίκτυο,
- εξηγούν τι είναι παροχές στο διαδίκτυο.

#### **ΔΙΑΔΕΔΟΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ**

- Παγκόσμιος Ιστός.
- ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ  
Διεύθυνση Α4

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και περιγράφουν τι είναι ο

- ❑ Δομή Υπερμέσων.
  - ❑ Εισαγωγή στην έννοια και τη δομή της Ιστοσελίδας.
  - ❑ Περιγραφή, σύνδεση με ηλεκτρονική διεύθυνση στο διαδίκτυο.
  - ❑ Πλοήγηση μέσω συνδέσμων και URL διευθύνσεων.
  - ❑ Τρόποι εξεύρεσης διευθύνσεων στον παγκόσμιο Ιστό.
  - ❑ Αποθήκευση, εκτύπωση σελίδων και πολυμεσικού υλικού.
  - ❑ Τρόπος μετάδοσης ηλεκτρονικών μηνυμάτων (e-mail).
  - ❑ Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
  - ❑ Δομή ηλεκτρονικού μηνύματος.
  - ❑ Συνημμένο αρχείο σε μήνυμα.
- παγκόσμιος ιστός και τι η δομή των υπερμέσων, εξηγούν τι είναι ιστοσελίδα,
  - συνδέονται με διευθύνσεις στο διαδίκτυο, πλοηγούνται μέσω συνδέσμων και URL διευθύνσεων,
  - αναζητούν διευθύνσεις στον παγκόσμιο ιστό, αποθηκεύουν και εκτυπώνουν σελίδες και πολυμεσικό υλικό,
  - στέλνουν και δέχονται ηλεκτρονικά μηνύματα, συντάσσουν διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,
  - αποθηκεύουν διευθύνσεις σε ταχυδρομικές λίστες,
  - περιγράφουν τη δομή του ηλεκτρονικού μηνύματος,
  - στέλνουν και διαβάζουν συνημμένα αρχεία σε μήνυμα.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΓΑΛΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Α'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 2 (ΘΕΩΡΙΑ)**

## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Τα γλωσσικά στοιχεία που διδαχθούν οι μαθητές στοχεύουν να καλύψουν τις επικοινωνιακές τους ανάγκες σε διάφορες κοινωνικές περιστάσεις και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Συνεχώς, η παρουσίαση των γλωσσικών στοιχείων πρέπει να εντάσσεται σ' ένα κοινωνικά και πολιτισμικά προσδιορισμένο γλωσσικό περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να ανταποκρίνεται στις αντίστοιχες επικοινωνιακές συνθήκες με διάφορους τρόπους και μέσα. Το γλωσσικό αυτό περιβάλλον προσδιορίζεται από διάφορες θεματικές περιοχές, οι οποίες πρέπει να κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και παράλληλα να καλύπτουν τις μελλοντικές προσωπικές και επαγγελματικές ανάγκες τους. Η θεματολογία θα πρέπει, αφενός να διευρύνει το πεδίο γνώσεων των μαθητών, αφετέρου να τους προετοιμάζει για την επαγγελματική τους εξειδίκευση.

## **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ**

- 1 Προσωπικά/ατομικά στοιχεία (identifications et caractérisations personnelles).
- 2 Καθημερινή ζωή
  - 2.1 Διάφορα (vie quotidienne, emploi du temps, alimentation...)
  - 2.2 Όροι διαβίωσης (conditions de vie), επίπεδο ζωής (modes de vie).
- 3 Κοινωνική ζωή
  - 3.1 Ανθρώπινες σχέσεις (types de relations, invitation),
  - 3.2 Συλλογικές μορφές έκφρασης (associations, sociétés),
  - 3.3 Κοινωνική συμπεριφορά (savoir-vivre),
  - 3.4 Εορτές και επέτειοι (fêtes de l'année, anniversaires)
- 4 Ελεύθερος χρόνος (loisirs, distraction, sports),
  - 4.1 Έξοδοι (hôtel, restaurant, cinéma, théâtre .),
  - 4.2 Διακοπές (vacances et tourisme),
  - 4.3 Ταξίδια και μετακινήσεις (déplacements et voyages).
- 5 Αγορές (commerces et achats, prix et modes de paiement)....
- 6 Κλιματολογικές συνθήκες και Μετεωρολογικά Φαινόμενα (climat, conditions meteorologiques, moises saisons,...)
- 7 Υγεία και περίθαλψη (hygiene et santé).
- 8 Εκπαίδευση, Σχολικό πλαίσιο δραστηριότητας, Σχολικό περιβάλλον (Education: école et etudes, matières/disciplines d'enseignement).
- 9 Τέχνες και Πολιτισμός (culture et civilation).
- 10 Δημόσιος βίος
  - 10.1 Κρατικές και ιδιωτικές υπηρεσίες (services publics et privés, PTT, banque, hôpital, police...),
  - 10.2 Κοινωνική ασφάλιση και παροχές (securité sociale, assurances, allocations...).
- 11 Πολιτική, οικονομική, κοινωνική επικαιρότητα (vie/actualité politique, économique et sociale).
- 12 Αγορά εργασίας, παραγωγή (activité professionnelle, recherche d'un emploi, chômage).

## **ΓΛΩΣΣΙΚΟΝΟΗΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ**

Οι μαθητές, προκειμένου να μπορεί να διατυπώσει συνεχή και συνεκτικό προφορικό ή / και γραπτό λόγο στις διάφορες επικοινωνιακές καταστάσεις, πρέπει να κατακτήσουν τις παρακάτω γενικές γλωσσικονοητικές έννοιες, οι οποίες προσδιορίζουν συγκεκριμένες λεξιλογικές και μορφοσυντακτικές επιλογές.

Η έκθεση των μαθητών σε αυτές τις γλωσσικές εκφορές, είτε ως πρώτη παρουσίαση, είτε ως διαδικασία επανάληψης / εμπέδωσης, πρέπει να γίνεται σταδιακά ανάλογα με το βαθμό γλωσσικής δυσκολίας τους.

### **Υπαρκτική έννοια**

- Ύπαρξη / παρουσία ή μη προσώπων, αντικειμένων ή καταστάσεων
- Διαθεσιμότητα ή μη προσώπων, αντικειμένων και αγαθών (disponibilité / nondisponibilité)

### **Έννοιες χώρου**

- ❑ Θέση, διάταξη και σχέση στο χώρο (ici/là, où.. quelque part / nulle part, autour de, au-dessus de, en face de...)
- ❑ Κίνηση (im)mobile, bouger, remuer, avancer.....
- ❑ Απόσταση (loin/près, aux alentours...)
- ❑ Μέγεθος, διαστάσεις (taille, mesure, longueur, épaisseur...)
- ❑ Κατεύθυνση (aller à/vers, partir de/pour/à, venir de, arriver de...)

#### **Έννοιες χρόνου**

- ❑ Χρονική στιγμή (situation dans le temps)
- ❑ Χρονική εξέλιξη (stades du déroulement dans le temps)
- ❑ Διάρκεια και συχνότητα (durée et fréquence)

#### **Ποσοτικές έννοιες**

- ❑ Αρίθμηση (énumérer)
- ❑ Προσδιορισμός ποσότητας (définir la quantité)
- ❑ Σύγκριση (comparer des quantités)

#### **Ποιοτικές έννοιες (Εκτίμηση, Αποτίμηση, Αξιολόγηση)**

- ❑ Φυσικές ιδιότητες που γίνονται αντιληπτές με το αισθησιοκινητικό μας σύστημα (οχήμα, διαστάσεις, υφή, ύλη, χρώμα, οσμή, γεύση...)
- ❑ Ιδιότητες που γίνονται αντιληπτές με το αξιολογικό μας σύστημα (bon, mauvais, mal, honnête...)
- ❑ Ομαλότητα ή μη
- ❑ Ορθότητα ή μη
- ❑ Επάρκεια ή ανεπάρκεια
- ❑ Αποδοχή ή απόρριψη
- ❑ Χρησιμότητα ή μη
- ❑ Ικανότητα / ανικανότητα ή μη
- ❑ Σπουδαιότητα ή μη
- ❑ Επιτυχία ή μη (réussir, échouer, rater...)

#### **Λογικές έννοιες**

- ❑ Σύζευξη, διάταξη των εννοιών, επιχειρημάτων (et, aussi, de même, en outre, de plus, par ailleurs,..)
- ❑ Αντίθεση (mais, pourtant, quand même, cependant, toutefois, néanmoins, ou bien, malgré...)
- ❑ Αποκλεισμός ή μη, εξαίρεση (avec, sans, sauf...)
- ❑ Αιτία, αποτέλεσμα
- ❑ Συνέπεια
- ❑ Σκοπός
- ❑ Υπόθεση
- ❑ Συμπέρασμα (donc, c' est que, déduire, conclure...)

### **ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ**

(savoirs et savoir-faire linguistiques et langagieres)

Ο καθηγητής έχοντας υπόψη του τις παραπάνω θεματικές περιοχές και γλωσσικονοητικές έννοιες και ενεργοποιώντας τις υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών του, οφείλει να υλοποιήσει τους γενικούς και ειδικούς στόχους του μαθήματος μέσα από την εκμάθηση συγκεκριμένων λεκτικών πράξεων και λεξιλογίου, κυρίως αυτών που χρησιμοποιούνται σε προφορικό και γραπτό λόγο τεχνικού και επαγγελματικού περιεχομένου. Ο βαθμός γλωσσικής δυσκολίας καθορίζεται ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών.

**Identifier quelqu'un, quelque chose**

**C'est... Il s'agit de...**

**Décrire.**

**Présenter quelqu'un, se présenter, demander à quelqu'un de se présenter (statut social, identité professionnelle)**

**J'ai le plaisir/l'honneur de vous présenter...**

**Il travaille en tant que...**

**Demander à quelqu'un de faire quelque chose**

**Je te demande de...**

**Je te prie de...**

**S'il te plait,...**

**Verbes pouvoir et vouloir (forme Interrogative a l' indicatif ou au Conditionnel + Infinitif)**

**Demander la permission**

Prendre contact avec quelqu'un

Inviter quelqu'un

**Je vous invite à + infinitif**

**Vous êtes mon invité**

Accepter / refuser une invitation (amicale, sociale, profession-nelle)

**Avec plaisir!**

**Desoler, je ne...**

**Je regrette,...**

Demander / refuser la parole

**Si vous permettez,...**

**Je demande la parole...**

**Je voudrais ajouter, à ce propos...,**

Annoncer

Demander des explications

**Qu'est-ce que tu entends par...**

**Explique-toi!**

Exprimer une certitude

**Je suis sûr/certain...**

**Il est sûr/certain que...**

Exprimer le doute/l'ignorance

**Je ne sais pas...**

**Je n'en sais rien...**

**Je n' ai la moindre idée...**

Exprimer des réserves

**Je ne suis pas tout-a-fait sûr...**

Informar sur un fait, renseigner

**Il faut que je vous dise que...**

**Se renseigner**

**Confirmer un renseignement**

**Il est sûr que...**

**Je vous assure que...**

Ouvrir. / clore un débat

Intervernir à un débat

Engager la conversation

Ranimer la conversation

**A ce sujet, je peux vous raconter...**

Mettre fin à la conversation

**On en parlera une autre fois**

**On peut en conclure que + Infinitif**

**Par conséquent,...**

Saluer, prendre congé, prendre dispense - (Formules de salutation)

**Je m'excuse, mais...**

**Excusez-moi de vous interrompre, mais...**

**Vous permettez que je vous arrête...**

**Demander à quelqu'un de transmettre un message**

Pourrais-tu lui dire que...?

Rapporter les paroles de quelqu'un/ un fait/ un événement

**Il a dit/ promis / proposé de...**

**Il a demandé si...**

**Discours direct/indirect** (εισαγωγικό ρήμα στον ενεστώτα, στο μέλλοντα και σε παρελθοντικό χρόνο)

Evoquer des souvenirs, raconter son vécu {expériences personnelles, au niveau social, professionnel...}

**Je me rappelle que...**

**Je me souviens de + substantif**

Attirer l'attention

**J'attire votre attention sur le fait que...**

**Je vous signale que...**

Interdire



**Il est interdit/défendu de + infinitif**

**Défense de + infinitif**

**Prière de ne pas + infinitif**

Refuser quelque chose (un service, une collaboration)

**Ce n'est pas possible**

Exprimer la comparaison

**De plus en plus, de moins en moins**

**Comme, comma si, ainsi que, de même que, aussi bien que, plutôt que**

**Plus/moins.. plus/moins**

Montrer son intérêt / désintérêt

**Je m' intéresse à...**

**Je trouve cela intéressant / ennuyeux**

Exprimer ses préférences

**J' adore**

**Je préfère**

**Je déteste**

**J' aime (mieux)**

Exprimer ses choix

Préciser une attitude

Donner/exprimer son opinion/avis

**A mon avis, Selon moi,**

**D' après moi,**

**Quant a moi...**

**Je (ne) pense/trouve/estime (pas)... qua + indicatif**

**Je ne crois pas qua + subjonctif**

Défendre sa position, soutenir ses idées

Accepter un fait/une situation

**C est normal, ordinaire**

Accepter l'avis de quelqu'un, tenir compte de l' avis de quelqu'un

**Je trouve cette idée très intéressante**

**Je partage votre opinion...**

**Vous avez raison**

Être d'accord/en désaccord avec quelqu'un

**C'est (tout-à-fait) ça/ correct, juste**

**C'est exactement ce que...**

**Je trouve ça merveilleux**

**Je partage ton avis**

Approuver/désapprouver quelqu'un

**Il est inadmissible/inacceptable**

Prendre position

Contredire quelqu'un

Dissocier sa position/se distinguer par rapport à...

**Quant à moi,...**

Estimer une situation/un fait et en juger l'importance

Exprimer la suffisance/insuffisance

Discuter les pour et les contres

Critiquer quelqu'un

**A ta place, je ne...**

**Tu aurais pu mieux faire**

Porter un jugement positif/négatif

Suggérer/proposer/conseiller

**(Et) Si + imparfait Conditionnel**

**Ça serait mieux de + infinitif que + subjonctif**

Demander un conseil

Signaler, avertir, mettre en garde

**Je vous préviens que**

**Je vous mets en garde**

**Attention**

Donner un ordre

**(Impératif)**

**Vous devez/devrez...**

Accepter/refuser in ordre, une tâche

Encourager/décourager quelqu'un

**Vas-y !**

**Tu n'y arriveras jamais!**

Exprimer un état psychologique (sentiments, émotions...)

Je suis satisfait/triste/deçu...

Ça me fait plaisir de/que...

Je suis désolé !

Je regrette !

Je crains + infinitif ou subjonctif

Exprimer un souhait/un espoir

Je souhaite/J'espère que...

Exprimer un besoin

**Il est indispensable de + infinitif**

**Il me faut de + substantif**

S'exprimer sur l'utilité de quelque chose

Il est (in)utile...

**Ce n'est pas la peine de + verbe**

**Ça ne vaut pas le coup...**

Demander de l' aide

Accepter/refuser l' aide

Exprimer une obligation

**Il faut-infinitif/subjonctif**

**Il est nécessaire + infinitif/subjonctif**

**Il est obligatoirement de**

**J'ai à + infinitif**

**Je suis chargé + infinitif**

Exposer un problème -

Proposer des solutions

S' indigner

**Ça, c'est trop fort!**

**Mais, qu'est-ce que c'est que ça?**

**Ça alors !**

**Quand même ...**

**Menacer**

**Si vous le prenez sur ce ton,.**

**Je vous préviens que, dans ce cas,...**

**Calmer quelqu'un**

**Ne t'en fais.**

**Ne te fais pas de souci.**

**Rassurer quelqu'un**

**Ne t'en fais pas !**

**Assurer**

**Je vous assure que...**

**J'affirme que...**

**Soyez sûr que...**

**Trouver des excuses**

**N' en parlons plus**

**N' y pensons plus**

**S' excuser**

**Je regrette !**

**Je suis vraiment désolé**

**Je suis impardonnable**

**Situer dans le temps**

**Quand, lorsque, dès que, aussitôt que, une fois que, après que, au moment où, pendant que, alors que, tandis que, aussi longtemps que, depuis que, à présent que,**

**Bientôt, aller + inf., tout de suite, de + indication de temps, depuis, à partir de, en train de, Jusqu' a ;**

**Jamais, rarement, parfois, chaque, quotidien, pendant, pour, depuis, ça fait...**

**Avant que (ne), Jusqu' à ce que, en attendant que + subjonctif,**

**Des, après, au moment de, pendant, depuis, avant, en attendant, d'ici (à)+nom**  
**Après, au moment de, avant de, en attendant de + infinitif Gérondif, Participe**  
**Concordance de temps**

**Exprimer la condition/l' hypothèse**

**Il est possible/probable que...**

**Il se peut que...**

**On peut penser que...**

**Je suppose que...**

**Si + indicatif**

**Sauf si, excepté si + indicatif**

**A condition de, à moins de + indicatif**

**A condition que, pourvu que, à moins que (ne), en admettant/ supposant que, que...que, soit que...soit que + subjonctif**

**Au cas où + conditionnel**

**Avec, sans, moins de, en cas de + nom**

**Sinon**

**Gérondif, participe ou adjectif**

**Exprimer la cause**

**Parce que, comme/puisque, vû que/étant donné que, du moment que, à cause de/en raison de, grâce à, faute de + nom, à force de + infinitif, pour + nom ou Infinitif, par + nom, sous prétexte de, car, (en effet, tellement, tant), Gérondif, participe présent ou passé**

**Exprimer la conséquence**

**Verbe+tellement/tant que, tellement/si+adjectif/adverbe+que, tellement/tant de + nom + que,**

si bien que, de sorte que, de (telle) manière/sorte/façon que, assez/trop + verbe/adjectif/adverbe + pour que + subjonctif, assez/trop + pour + infinitif, donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent, ainsi, aussi (+inversion).

**Exprimer le but**

**Pour que, afin que + subjonctif, de sorte/façon/manière que + subjonctif, pour + nom/infinitif, afin de + infinitif, de peur de, dans le but de**

**Exprimer l'opposition, contradiction**

**Bien que, quoique, si/pour + adjectif + que + subjonctif**

**Alors que, tandis que, même si + indicatif**

**Quand bien même + conditionnel**

**Mais, pourtant, cependant**

**ΜΑΘΗΜΑ : ΓΑΛΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 2 (ΘΕΩΡΙΑ)**

**ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :**

- Ολοκλήρωση και εμπέδωση γραμματικών φαινομένων και βασικών κανόνων σύνταξης της γλώσσας μέσα από κείμενα σχετικά με την ειδικότητα της ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη Γαλλική γλώσσα και εξοικείωση με την επαγγελματική ορολογία.

**ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ - ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ**

- Βασικό λεξιλόγιο.
- Συντμήσεις
- Διεθνείς όροι επικοινωνίας.
- Χρήση λεξικού, εύρεση λέξεων και επιλογή εννοιών.

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΜΑΤΟΣ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- Πλάνο περιγραφής και εκφράσεις.

**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**

- Εκφράσεις χρήσιμες για την παραγωγή και την κατανόηση προφορικού λόγου.

**ΚΕΙΜΕΝΑ**

Με βάση απλά κείμενα οι μαθητές θα διδαχθούν βασικές λέξεις και ειδικούς όρους που χρησιμοποιούνται στην μαγειρική κυρίως λέξεις και διαλόγους που αφορούν :

- Στην περιγραφή του επαγγέλματος.
- Στην ονομασία σκευών και εξοπλισμού εστιατορίου
- Στην ονομασία σκευών και εξοπλισμού κουζίνας.
- Στην ονοματολογία των πρώτων υλών (κρέας, λαχανικά, ζυμαρικά κ.ά.)
- Στην ονομασία εδεσμάτων και γλυκισμάτων.
- Στον τρόπο παρασκευής εδεσμάτων και γλυκισμάτων.
- Στον τρόπο σερβιρίσματος.
- Στην υποδοχή και στην εξυπηρέτηση των πελατών.

Για την πληρέστερη αφομοίωση της διδακτέας ύλης κατά τη διάρκεια του έτους θα δίνονται ασκήσεις :

- ✓ κατανόησης των κειμένων με τη μορφή ανάπτυξης, πολλαπλής επιλογής, σωστού- λάθους, κριτικής κ.ά.,
- ✓ λεξιλογίου πάνω στο διδαγμένο λεξιλόγιο του κειμένου, με τη μορφή παραγωγής αντιθέτων, παραγών, συνωνύμων, ένωσης προτάσεων κ.ά.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΜΑΓΕΙΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΙΙ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 10 (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)**

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν βασικές σάλτσες,
- ετοιμάζουν, παρασκευάζουν και παρουσιάζουν ορεκτικά παραθέτοντας τα στη σωστή ποσότητα, θέση και χρόνο σε σχέση με το μενού,
- παρασκευάζουν πατάτες σύμφωνα με τις συνταγές,
- ετοιμάζουν και παραθέτουν κάθε κατηγορίας σαλάτες και τις συνοδεύουν με ειδικές σάλτσες,
- παρασκευάζουν ζυμαρικά και εκτελούν συνταγές παρασκευών με ζυμαρικά,
- παρασκευάζουν συνταγές με βάση τους το ρύζι,
- ετοιμάζουν εδέσματα με όλα τα είδη των οσπρίων,
- προετοιμάζουν και παρασκευάζουν πιάτα με θαλασσινά και ψάρια,
- προετοιμάζουν και δημιουργούν κάθε είδους παρασκευής από όλα τα είδη και τις κατηγορίες κρέατος,
- κατανοούν τη σπουδαιότητα της προώθησης της ελληνικής και μεσογειακής κουζίνας σαν μέσο τουριστικής και πολιτιστικής προβολής αλλά και υγιεινής διατροφής,
- γνωρίζουν και ετοιμάζουν τις παρασκευές της παγκόσμιας κουζίνας.
- παρουσιάζουν όλες τις κατηγορίες παρασκευών βάσει των κανόνων της γαστρονομίας,
- διακοσμούν τις παρασκευές με καλαίσιμητο τρόπο,
- παραθέτουν στη σωστή ποσότητα, θέση και χρόνο σε σχέση με το μενού,
- διατηρούν τις παρασκευές στις κατάλληλες συνθήκες μέχρι την κατανάλωσή τους.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΣΑΛΤΣΕΣ**

- Σκουρόχρωμες και παράγωγες.
- Άσπρες σάλτσες και παράγωγες.
- Σάλτσες βουτύρου.
- Διάφορες άλλες σάλτσες.
- Ζεστές σάλτσες - Κρύες σάλτσες.
- Μίγματα βουτύρου.

##### **Εργαστήριο**

- ✓ Παράγωγες σάλτσες τομάτας.
- ✓ Σάλτσα ντεμι γκλας και παράγωγες.
- ✓ Σάλτσα αμερικανική.
- ✓ Σάλτσα ολανδέζ.
- ✓ Σάλτσα κοκτέιλ.

##### **ΣΟΥΠΕΣ**

- Σούπες δεμένες.
- Σούπες βελουτέ.
- Σούπες κρέμες.
- Σούπες πουρέ.
- Ειδικές ομάδες.
  - Κρύες σούπες.
  - Σούπες σπεσιαλιτέ.
- Εθνικές σούπες.
- Γαρνίρισμα και σερβίρισμα της σούπας.
- Ορολογία

##### **Εργαστήριο**

- ✓ Σούπα γκασπάτσο ντομάτας.
- ✓ Σούπα μινεστρόνε.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν τις βασικές σάλτσες και τις παραγωγές τους,.
- παρουσιάζουν εδέσματα με τις σάλτσες τους,
- διατηρούν τις σάλτσες μέχρι την κατανάλωσή τους,

- διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων κατηγοριών σούπων,
- παρασκευάζουν σούπες κάθε κατηγορίας,
- ετοιμάζουν γαρνιτούρες για τις σούπες,
- παρουσιάζουν και παραθέτουν σούπες σύμφωνα με τις αρχές της γαστρονομίας,
- διατηρούν τις σούπες μέχρι την κατανάλωσή τους.

- ✓ Σούπα φασολάδα.
- ✓ Σούπα κρέμα σπαράγγια.
- ✓ Σούπα κρύα αγγουριού.

### **ΖΕΣΤΑ - ΚΡΥΑ ΟΡΕΚΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΙΑΤΑ**

- Γεμίσεις και μίγματα για γεμίσεις.
- Ζεστά ορεκτικά.
  - Κροκέτες, πιτάκια, σουβλάκια.
  - Κρούστες, σουφλέ, ταρτάκια.
- Κρύα ορεκτικά - Ζελέ.
- Καναπεδάκια - Κοκτέιλ ορεκτικών.
  - Παραλλαγές ορεκτικών.
- Γαρνίρισμα - σερβίρισμα των κρύων πιάτων.
  - Προπαρασκευαστικές εργασίες.
  - Διαμόρφωση των πιατέλων σερβιρίσματος.
  - Διαμόρφωση των πιατέλων παρουσίασης.

#### **Εργαστήριο**

##### **Ζεστά ορεκτικά**

- ✓ Χιαπόδι σε πουρέ ρεβιθιού με ρόκα & κρέμα βαλσάμικο.
- ✓ Σαγανάκι με γραβιέρα, φέτα, λιαστή, βασιλικό.
- ✓ Λουκάνικα με μανιτάρια και πολύχρωμες πιπεριές.
- ✓ Ψητές φέτες μελιτζάνας με φρέσκια μοτσαρέλα και παρμεζάνα ψημένες στο φούρνο με σάλτσα τομάτας.
- ✓ Κολοκυθοκεφτέδες

##### **Κρύα ορεκτικά**

- ✓ Προσούτο με ντοματίνια, ρόκα, κρέμα βαλσάμικου και σύκο.
- ✓ Μελιτζανοσαλάτα με φέτα.
- ✓ Ναπολεόν λαχανικών, μαστέλο Χίου & πέστο μαϊντανού.
- ✓ Γαύρος μαρινέ με φασόλια μαυρομάτικα.

### **ΠΑΤΑΤΕΣ**

- Όλοι οι τρόποι κοπής πατατών.
- Όλοι οι τρόποι παρασκευής πατατών.

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Πατάτες λιονέζ.
- ✓ Πατάτες ντοφινουάζ.
- ✓ Πατάτες της δούκισσας.
- ✓ Πατάτες ριγανάτες με φέτα.
- ✓ Πατάτες μπέικον και δενδρολίβανο.
- ✓ Πατάτες πουρές.
- ✓ Πατάτες καρέ με θυμάρι.
- ✓ Πατάτες σε αλουμινόχαρτο.

### **ΣΑΛΑΤΕΣ**

- Σαλάτες από ωμά λαχανικά/ ωμές σαλάτες
- Σαλάτες από μαγειρεμένα λαχανικά
- Σάλτσες για σαλάτες - Ντρέισινγκς
- Το γαρνίρισμα της σαλάτας
- Μπουφές με σαλάτες

#### **Εργαστήριο**

- ✓ Σπανάκι ρόκα ντοματίνια παρμεζάνα.
- ✓ Πράσινη σαλάτα με σύγκλινο Μάνης, φιλέτο πορτοκάλι, κρουτόν, κουκουνάρι, γραβιέρα.

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Διεύθυνση Α4

ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν ορεκτικά κάθε κατηγορίας,
- παρουσιάζουν ζεστά και κρύα ορεκτικά,
- διακοσμούν τα ορεκτικά με καλαισθητο τρόπο,
- τα παραθέτουν στη σωστή ποσότητα, στη σωστή σειρά και χρόνο σε σχέση με το μενού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν εδέσματα με πατάτες σύμφωνα με τις συνταγές.
- παρασκευάζουν σάλτσες που σερβίρονται με τις πατάτες,
- παραθέτουν σε πιατέλες ή πιάτα μαγειρεμένες πατάτες.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν σαλάτες κάθε κατηγορίας,
- παρουσιάζουν ζεστές και κρύες σαλάτες,
- ετοιμάζουν σάλτσες (ντρέισινγκς) για σαλάτες,
- διακοσμούν τις σαλάτες με καλαισθητο τρόπο,
- παραθέτουν σαλάτες στη σωστή ποσότητα, στη σωστή σειρά και χρόνο σε σχέση με το μενού.

- ✓ Σαλάτα κινόα με γαρίδες, αβοκάντο, τοματίνια και δροσερή σάλτσα γιαουρτιού.
- ✓ Πράσινη σαλάτα καίσαρα με μαριναρισμένο κοτόπουλο.
- ✓ Δροσερά φύλα σαλάτας με μαριναρισμένο σολομό, κανελόνι παντζαριού με ρικότα και σάλτσα μελιού.

### **ΖΥΜΑΡΙΚΑ**

- Φρέσκα ζυμαρικά.
- Παρασκευές με συνταγές ζυμαρικών.
- Ζυμαρικά βιομηχανίας.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Μακαρόνια.
- ✓ Χυλοπίτες - Λαζάνια - Σουφλέ.
- ✓ Ραβιόλι με τυρί και σάλτσα μιλανέζα.
- ✓ Φρέσκια ζύμη ζυμαρικών.
- ✓ Ζύμη ντομάτας.
- ✓ Ζύμη άσπρη
- ✓ Ταλιατέλλες.
- ✓ Ζύμη σπανακιού.
- ✓ Τορτελίνια πράσινα με σάλτσα κιμά.
- ✓ Σπαγγέτι με σάλτσα κρέμας και σολομό.
- ✓ Νιόκι Μιλαναίζ.

### **ΡΥΖΙ ΚΑΙ ΟΣΠΡΙΑ**

- Ριζότο.
- Όσπρια.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Ριζότο.
- ✓ Ριζότο με θαλασσινά.
- ✓ Ριζότο λαχανικά και μανιτάρια.
- ✓ Ριζότο πιεμοντέζ
- ✓ Ριζότο ελληνικό
- ✓ Ρεβίθια - φακές.

### **ΨΑΡΙΑ**

- Τρόποι μαγειρέματος ψαριών.  
με σιγανό βράσιμο.  
στον ατμό.  
με λίγο υγρό.  
με τηγάνισμα.  
με τηγάνισμα στη φριτούρα.  
με ψήσιμο.  
με ψήσιμο στη σχάρα με κάπνισμα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Φιλέτο γλώσσας μενιέρ.
- ✓ Τσιπούρα με σπανάκι.
- ✓ Λαβράκι με λαχανικά.
- ✓ Φιλέτο πέρκας σπετσιώτα.
- ✓ Γαρίδες σαγανάκι.
- ✓ Χταπόδι τσιγαριστό.
- ✓ Σουπιές με σπανάκι.
- ✓ Μύδια αχνιστά.
- ✓ Καλαμάρια γεμιστά.

### **ΠΟΥΛΕΡΙΚΑ**

- Τεχνικές προετοιμασίας.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν ζυμαρικά σύμφωνα με τις συνταγές,
- παρασκευάζουν σάλτσες που σερβίρονται με τα ζυμαρικά,
- παραθέτουν σε πιατέλες ή πιάτα παρασκευές με ζυμαρικά.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρασκευάζουν εδέσματα με ρύζι και όσπρια σύμφωνα με τις αντίστοιχες συνταγές,
- παρασκευάζουν σάλτσες που σερβίρονται με το ρύζι και τα όσπρια,.
- παραθέτουν σε πιατέλες ή πιάτα παρασκευές με ρύζι και όσπρια.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν τα ψάρια σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή,
- παρασκευάζουν εδέσματα με ψάρια,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν τα πουλερικά και το κυνήγι σύμφωνα

- ❑ Παρασκευές Ελληνικής και διεθνούς κουζίνας.  
(Βράσιμο - ψήσιμο - μαγείρεμα στη γάστρα - τηγάνισμα στη φριτούρα - ψήσιμο στη σχάρα).

### **ΚΥΝΗΓΙ**

- ❑ Τεχνικές προετοιμασίας.
- ❑ Παρασκευές από κυνήγι.  
(Βράσιμο - ψήσιμο - μαγείρεμα στη γάστρα - τηγάνισμα στη φριτούρα - ψήσιμο στη σχάρα).
- ❑ Ο μέσος χρόνος ψησίματος.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Κοτόπουλο γλυκόξινο.
- ✓ Κοτόπουλο φούρνου.
- ✓ Φιλέτο κοτόπουλο γεμιστό Κιέβου.
- ✓ Τεχνικές προετοιμασίας.
- ✓ Παρασκευές από κυνήγι.
- ✓ Φιλέτο πάπιας με πορτοκάλι.
- ✓ Σνίτσελ γαλοπούλας με τυρί και ζαμπόν.
- ✓ Αγριογούρουνο κρασάτο.
- ✓ Λαγός σιφάδο.

### **ΑΡΝΙ**

- ❑ Τρόποι μαγειρέματος κρέατος αμνοεριφίων.
  - βραστό
  - με λίγο νερό.
  - ψητό.
  - στη σχάρα.
  - σωτέ.
  - στη γάστρα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Αρνίσιο μπουτί γεμιστό με φέτα και σπανάκι.
- ✓ Αρνί λεμονάτο με αγκινάρες
- ✓ Αρνί παιδάκια σχάρας με δενδρολίβανο.
- ✓ Κατσικάκι φούρνου με πατάτες.

### **ΧΟΙΡΙΝΟ**

- ❑ Τρόποι μαγειρέματος χοιρινού κρέατος.
  - βραστό.
  - με λίγο νερό.
  - ψητό.
  - στη σχάρα.
  - σωτέ.
  - στη γάστρα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Χοιρινό γκούλας.
- ✓ Χοιρινή πανσέτα μαριναρισμένη.
- ✓ Σνίτσελ βιενουάζ.
- ✓ Χοιρινό με πράσα και σέλερι.
- ✓ Χοιρινό με πετιμέζι και δενδρολίβανο.

### **ΜΟΣΧΑΡΙ - ΒΟΔΙ**

- ❑ Τρόποι μαγειρέματος χοιρινού κρέατος.
  - βραστό.
  - με λίγο νερό.
  - ψητό.

- με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή, παρασκευάζουν εδέσματα με πουλερικά και κρέατα κυνηγιού,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν κρέας αμνοεριφίων σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή,
- παρασκευάζουν εδέσματα με κρέας αμνοεριφίων,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν χοιρινό κρέας σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή,
- παρασκευάζουν εδέσματα με χοιρινό κρέας,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ετοιμάζουν μοσχαρίσιο ή βοδινό κρέας σύμφωνα με τη μέθοδο που προβλέπει κάθε συνταγή,
- παρασκευάζουν εδέσματα με μοσχαρίσιο ή βοδινό κρέας,
- παραθέτουν και διακοσμούν τις παρασκευές.



στη σάρα.  
σωτέ.  
στη γάστρα.

### **Εργαστήριο**

- ✓ Κεφτεδάκια με σάλτσα τομάτας Τυνησίας.
- ✓ Μοσχαράκι πασιτσάδα
- ✓ Γιουβαρλάκια.
- ✓ Ρολάκια μοσχαράκι με πιπεριά και τυρί.
- ✓ Μοσχαράκι ψητό κατσαρόλας.
- ✓ Ρολό κιμά με γραβιέρα και τομάτα.
- ✓ Γκόρντον Μπλου.
- ✓ Σουτζουκάκια σμυρναίικα.
- ✓ Μοσχαρίσιο κότσι τύπου Βαυαρίας.
- ✓ Μουσακάς.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΣΥΝΘΕΣΗ ΜΕΝΟΥ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 1 (ΘΕΩΡΙΑ)**

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν - προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά ενός ισορροπημένου μενού,
- συνθέτουν εξισορροπημένα εδεσματολόγια,
- προσδιορίζουν παράγοντες που καθιστούν το εδεσματολόγιο μέσο προώθησης των πωλήσεων,
- επεξηγούν την ορολογία που περιλαμβάνεται στο εδεσματολόγιο,
- περιγράφουν τις παρασκευές που περιλαμβάνονται στο εδεσματολόγιο,
- αναφέρουν και εξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σύνθεση του εδεσματολογίου,
- εξηγούν τους κανόνες για τη σύνθεση μενού,
- γράφουν σωστά τα εδεσματολόγια, στην ελληνική, στην αγγλική και στη γαλλική γλώσσα,
- αναφέρουν & εξηγούν τη σημασία της εμφάνισης του μενού για τους στόχους της επιχείρησης,
- περιγράφουν τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- συνθέτουν μενού για τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- αξιολογούν και συνθέτουν εορταστικά μενού και μενού για ρεβεγιόν,
- αξιολογούν και συνθέτουν τιμοκαταλόγους & κάρτες εστιατορίου,
- τοποθετούν τα εδέσματα με την σωστή εδεσματολογική σειρά,
- εξηγούν τη σημασία του μενού ως μέσο προώθησης των πωλήσεων της επιχείρησης.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.**

- Η σημασία σύνθεσης εδεσματολογίου (Μενού).
- Είδη εδεσματολογίων.
  - Προκαθορισμένα (table d' hôte).
  - Κατ' επιλογή (à la carte).
  - Ειδικά (special).

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ορίζουν το εδεσματολόγιο και εξηγούν τη χρησιμότητά του,
- αναφέρουν τα είδη των εδεσματολογίων,
- αναφέρουν τα χαρακτηριστικά κάθε είδους μενού,
- αναφέρουν τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων μενού.

##### **ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ (ΜΕΝΟΥ)**

- Παράγοντες που καθορίζουν τη σύνθεση του εδεσματολογίου.
  - Τύπος της επιχείρησης,
  - Προσωπικό & εξοπλισμός κουζίνας,
  - Προσωπικό & εξοπλισμός εστιατορίου,
  - Τιμή του μενού,
  - Είδος των πελατών,
  - Εποχή του χρόνου.
- Κανόνες σύνθεσης εδεσματολογίου.
  - Γενικοί κανόνες σύνθεσης εδεσματολογίου (με παραδείγματα σωστών και λανθασμένων)..
  - Κανόνες σύνθεσης ειδικών Μενού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν τους κανόνες για τη σύνθεση μενού,
- αναφέρουν και εξηγούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σύνθεση του εδεσματολογίου,
- επεξηγούν πώς και γιατί το προσωπικό και ο εξοπλισμός της επιχείρησης επηρεάζουν τη σύνθεση του μενού,
- εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο η πελατεία επηρεάζει τη σύνθεση του μενού,
- διακρίνουν το ρόλο που διαδραματίζει η εποχή του χρόνου στη σύνθεση του μενού.

##### **ΣΥΝΘΕΣΗ ΜΕΝΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΚΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ**

- Σειρά παράθεσης εδεσμάτων.
- Πρώτες ύλες - Εποχικότητα.
- Καταλληλότητα των τροφών.
- Κόστος τροφών για τη σύνθεση Μενού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ενός ισορροπημένου μενού,
- τοποθετούν τις παρασκευές στα εδεσματολόγια με τη σωστή σειρά,
- συνθέτουν ισορροπημένα εδεσματολόγια

- Ορολογία στη σύνθεση του Μενού.

σύμφωνα με τους κανόνες και την ορολογία της γαστρονομικής τέχνης.

#### **ΓΛΩΣΣΑ & ΓΡΑΦΗ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ**

- Γλώσσα του εδεσματολογίου.
- Γραφή του εδεσματολογίου.
- Ανάλυση της γραφής των μενού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γράφουν σωστά τα εδεσματολόγια για παρασκευές που έχουν διδαχθεί, στην ελληνική, στην αγγλική και στη γαλλική γλώσσα,
- διακρίνουν αναλύουν και επεξηγούν τους κανόνες γραφής των εδεσματολογίων.

#### **ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΝΟΜΑΤΟΛΟΓΙΚΟΙ ΌΡΟΙ ΠΑΡΑΣΚΕΥΩΝ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ.**

- Περιγραφή φαγητών, ορολογία.
- Ονοματολογία παρασκευών μαγειρικής.
- Ονομασίες "μεθόδων παρασκευής".

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός φαγητού από την ορολογία που το συνοδεύει.
- περιγράφουν συνοπτικά διάφορες παρασκευές που έχουν διδαχθεί επισημαίνοντας τα κύρια χαρακτηριστικά τους,

#### **ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΤΟΥ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ**

- Είδος χαρτιού.
- Εκτύπωση.
- Σειρά παρουσίασης φαγητών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν τη σημασία που έχει η εμφάνιση του μενού στην προώθηση των στόχων της επιχείρησης,
- αναφέρουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση ενός καλαίσθητου έντυπου εδεσματολογίου,
- αξιολογούν ένα τέτοιο εδεσματολόγιο.

#### **ΚΑΝΟΝΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΜΕΝΟΥ ΜΠΟΥΦΕ**

- Παραδοσιακός μπουφέ.
- Εμπορικός μπουφέ.
- Κρύος μπουφέ - Ζεστός μπουφέ.
- Μόνιμος μπουφέ.
- Ελληνικός μπουφέ.
- Μπουφές κοκτέιλ.
- Μπουφές συνεδρίων.
- Μπουφές συνεδριάσεων (coffee breaks).

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- συνθέτουν μενού για τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- αξιολογούν τις συνθέσεις μπουφέ.

#### **Ασκήσεις**

##### **Κανόνες Σύνθεσης Μενού Μπουφέ.**

- Παραδοσιακός μπουφέ.
- Εμπορικός μπουφέ.
- Κρύος μπουφέ - Ζεστός μπουφέ.
- Μόνιμος μπουφέ.
- Ελληνικός μπουφέ.
- Μπουφές κοκτέιλ.
- Μπουφές συνεδρίων.
- Μπουφές συνεδριάσεων (coffee breaks).
- Κανόνες σύνθεσης ειδικών διαιτητικών "μενού".
  - Δίαιτες ασθενών - Σύνθεση μενού για :
    - διαβητικούς,
    - καρδιοπαθείς και υπέρτασικούς,
    - πελάτες που πάσχουν από έλκος.
- Σύνθεση εορταστικών Μενού (Menu gala).
- Σύνθεση Μενού Ρεβεγιόν.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- συνθέτουν μενού για τους διάφορους τύπους μπουφέ,
- αξιολογούν τις συνθέσεις μπουφέ.

#### **Ασκήσεις**

- συνθέτουν διαιτητικά μενού,
- αξιολογούν τα διαιτητικά μενού.
- συνθέτουν εορταστικά μενού,
- συνθέτουν μενού για ρεβεγιόν,
- αξιολογούν τις συνθέσεις εορταστικών μενού και μενού για ρεβεγιόν.

**ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΥ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟΥ -  
- ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΡΤΑΣ ΕΔΕΣΜΑΤΩΝ**

- Ορεκτικά κρύα - ζεστά (διεθνείς ονοματολογίες).
- Σούπες - Ζυμαρικά - Αβγά - Ψάρια.
- Εντράδες.
- Πιάτα ημέρας.
- Διεθνείς ονοματολογίες, παρασκευές & γαρνιτούρες.
- Διεθνείς σάλτσες και παράγωγα αυτών.
- Πατάτες - Λαχανικά - Σαλάτες - Τυριά.
- Γλυκά - επιδόρπια.

**ΤΟ ΕΔΕΣΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ  
ΤΩΝ ΠΩΛΗΣΕΩΝ**

- Πιστότητα - συνέπεια.
- Ποιότητα εδεσμάτων.
- Τιμή φαγητών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- συνθέτουν τιμοκαταλόγους εστιατορίου,
- τοποθετούν τις κατηγορίες των εδεσμάτων με τη σωστή εδεσματολογική σειρά,
- αξιολογούν τιμοκαταλόγους & κάρτες. εδεσμάτων

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εξηγούν τη σημασία του μενού ως μέσου προώθησης των πωλήσεων της επιχείρησης,
- αναφέρουν και εξηγούν τους παράγοντες που καθιστούν το εδεσματολόγιο ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την προώθηση των πωλήσεων φαγητών και ποτών,
- αναφέρουν τα χαρακτηριστικά ενός μενού το οποίο, κατά τη γνώμη τους, μπορεί να συμβάλει στην προώθηση των πωλήσεων φαγητών και ποτών.

**ΜΑΘΗΜΑ : ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ – ΕΛΕΓΧΟΣ ΜΕ Η/Υ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 2 (ΘΕΩΡΙΑ)**

### **ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- διενεργούν παραγγελίες αγορές και παραλαβές τροφίμων,
- αποθηκεύουν σωστά τα τρόφιμα με κριτήρια υγιεινής και ασφάλειας,
- γνωρίζουν την εσωτερική διακίνηση των τροφίμων μέσω των τμημάτων του F&B,
- προσδιορίζουν τον έλεγχο και το κόστος της μερίδας,
- προσδιορίζουν τις αποδόσεις των τροφίμων στην παρασκευή των διαφόρων παρασκευών και υπολογίζουν το κόστος συμμετοχής τους στις μερίδες,
- υπολογίζουν τα κόστη για βοηθητικές εργασίες τροφίμων,
- ελέγχουν την απόδοση των παραγωγών της επισιτιστικής μονάδας
- γνωρίζουν από υπολογισμούς πιάτου - μενού - μενού εκδηλώσεων,
- υπολογίζουν την ημερήσια κατανάλωση και το κόστος των ποτών και τροφίμων.

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΩΝ & ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΩΝ**

##### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

##### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

##### **ΑΓΟΡΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Παράγοντες που ρυθμίζουν τις αγορές τροφίμων.
- Αποτελεσματικές Αγορές.
- Πρότυπα Αγορών.
- Μέθοδοι & Διαδικασίες Αγορών.
- Όριο Παραγγελίας Προϊόντων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν τις προϋποθέσεις για αποτελεσματικές αγορές, τα πρότυπα αγορών και τις διαδικασίες αγορών,

##### **ΠΑΡΑΛΑΒΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Η σωστή Παραλαβή.
- Έντυπα Παραλαβής Εμπορευμάτων.
- Διαδικασία Παραλαβής.
- Κερδοσκοπία Προμηθευτών.
- Ακριβά Υλικά.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν την διαδικασία της σωστής παραλαβής των εμπορευμάτων και τα σχετικά με την παραλαβή έντυπα,
- διεκπεραιώνουν σωστά μια διαδικασία παραλαβής εμπορευμάτων.

##### **ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Ο χώρος της αποθήκης.
- Κατηγορίες αποθηκών.
- Κανόνες ορθής αποθήκευσης.
- Υλικά & θερμοκρασίες αποθήκευσης.
- Διάρκεια αποθήκευσης.
- Έλεγχος αποθήκης - έντυπα αποθήκης.
- Τιμολόγηση προϊόντων αποθήκης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παραλαμβάνουν τα τρόφιμα κάτω από συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας,
- διενεργούν έλεγχο αποθήκης,
- συμπληρώνουν τα έντυπα αποθήκης,
- τιμολογούν τα προϊόντα της αποθήκης.

##### **ΔΙΑΚΙΝΗΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Διαδικασία εσωτερικής διακίνησης στα διάφορα τμήματα της επιχείρησης.
- Οργάνωση διανομής.
- Ενημέρωση καρτελών είδους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- οργανώνουν τη διανομή των εμπορευμάτων στα τμήματα της επιχείρησης.
- συμπληρώνουν τα απαραίτητα έντυπα για τη διακίνηση των προϊόντων μέσα στην επιχείρηση,
- ενημερώνουν τις καρτέλες ειδών των προϊόντων.

## **ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΒΟΗΘΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΡΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΚΡΕΑΤΩΝ**

### **Ασκήσεις Υπολογισμού**

#### **ΠΡΟΤΥΠΕΣ ΑΠΟΔΟΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΦΥΡΑ**

- ❑ Απώλειες βάρους ανά είδος και τρόπο προετοιμασίας και παρασκευής σε :
  - κρέατα,
  - πουλερικά και κυνήγι,
  - ψάρια και θαλασσινά (οστρακοειδή - μαλάκια),
  - φρούτα και λαχανικά,
  - κονσέρβες.
- ❑ Υπολογισμός κόστους υλικών έτοιμων προς χρήση προϊόντων με βάση το αρχικό κόστος προμήθειάς τους.

### **Ασκήσεις Υπολογισμού**

#### **ΕΛΕΓΧΟΣ ΜΕΡΙΔΑΣ**

- ❑ Το επίπεδο (Status) των πελάτη και της επιχείρησης.
- ❑ Η ποιότητα Τροφής.
- ❑ Η Τιμή Αγοράς της Τροφής.
- ❑ Στοιχεία που βοηθούν στον έλεγχο μερίδας.

#### **ΚΟΣΤΟΣ ΜΕΡΙΔΑΣ**

- ❑ Υπολογισμός τιμών κόστους μερίδας.
  - Κόστος υλικών μερίδας.
  - Εργατικό κόστος.
  - Γενικά έξοδα.

*Επιμερισμός εργατικού κόστους και γενικών εξόδων μιας συγκεκριμένης περιόδου, σε σχέση με τον προσδοκώμενο κύκλο εργασιών.*

#### **ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΩΝ (cooking yield test)**

- ❑ Υπολογισμός κόστους πιάτων α λα καρτ – μενού ταμπλ ντ' οτ - καταλόγου - εκδηλώσεων.

### **Ασκήσεις Υπολογισμού**

#### **ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΑΝΑΛΩΣΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ**

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διακρίνουν τις βοηθητικές εργασίες που απαιτούνται για τη διαχείριση των διαφόρων τροφίμων.
- ελέγχουν σωστά τα τμήματα, το βάρος και την τιμή των παραλαμβανόμενων από την επιχείρηση κρεάτων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- προσδιορίζουν τις αποδόσεις των τροφίμων για τις διάφορες παρασκευές,
- υπολογίζουν τη το κόστος της συμμετοχή τους στις παρασκευές με βάση την απόδοσή τους και την τιμή αγοράς τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν ότι η αναλογία καλής ποιότητας και ποσότητας τροφής στη μερίδα δίνει στην επιχείρηση περισσότερη δυναμική στο τομέα των πωλήσεων στο F&B.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- προβαίνουν στον υπολογισμό τιμών κόστους μερίδας, τιμής πώλησης
- μεικτού κέρδους, γενικών εξόδων, κέρδους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν τις διαδικασίες του ελέγχου μερίδας και υπολογίζουν το κόστος πιάτων, μενού, καταλόγου και εκδηλώσεων.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν την διαδικασία του ημερήσιου υπολογισμού κόστους των τροφίμων και ποτών με βάση τις αναλώσεις τους στα διάφορα τμήματα της επιχείρησης.

## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ : ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΩΝ ΜΕ Η/Υ

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

#### ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗ ΕΙΔΩΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Δημιουργία κωδικών ανά :
- κατηγορία ομάδα υποομάδα ειδών και είδος.
- Δημιουργία κωδικών της κεντρικής αποθήκης και των τμημάτων της επιχείρησης
- Καταχώρηση μονάδων μέτρησης ειδών.
- Σύνδεση με το λογιστικό σύστημα.
- Άνοιγμα νέας χρήσης.
- Μεταφορά υπολοίπων από την προηγούμενη χρήση.
- Κλείσιμο προηγούμενης χρήσης.

#### ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗ / ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΙΔΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΠΩΛΗΣΕΩΝ (POS)

- Μονάδες Συσκευασίας.
- Μονάδες υλικών συνταγών
- Τιμές αγοράς υλικών και προϊόντων από συμφωνίες με τους προμηθευτές.
- Καταχώρηση ειδών ανά τμήμα.
  - Καταχώρηση προϊόντων προς πώληση.
  - Καταχώρηση προϊόντων σε αναμονή
- Τιμοκατάλογοι αγορών ανά τμήμα .

#### ΕΙΔΗ - ΣΥΝΤΑΓΕΣ

- Έκδοση Συνταγών.
  - Περιγραφή.
  - Δοσολογία υλικών.
  - Μερίδες συνταγής
- Εκτύπωση.

#### ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΠΩΛΗΣΗΣ

- Τιμοκατάλογοι πώλησης κεντρικού.
- Τιμοκατάλογοι πώληση ανά τμήμα.
- Βασικός τιμοκατάλογος λιανικής με ΦΠΑ.
- Μεταβολές τιμών στους τιμοκαταλόγους - Ενημέρωση κεντρικού.

#### ΑΓΟΡΕΣ - ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΑ ΑΓΟΡΩΝ

- Καταχώρηση αγορών
- Έρευνα παραλαμβανόμενης ποσότητας και συμφωνηθείσας τιμής
  - Αποδοχή.
  - Διόρθωση - Μεταβολή.
  - Διαγραφή.

#### ΔΙΑΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ

- Μεταφορές (εξαγωγή και εισαγωγή) υλικών και προϊόντων σε ή από άλλη αποθήκη
  - Αρχική καταχώρηση
  - Επαναλαμβανόμενη καταχώρηση.
    - Αποδοχή
    - Ανάλυση

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- οργανώνουν τις εργασίες του τμήματος για το άνοιγμα και το κλείσιμο της λογιστικής περιόδου σε μια μηχανογραφημένη αποθήκη.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν τη λειτουργία ενός ταμειακού συστήματος POS,
- χειρίζονται το κεντρικό μενού του λογισμικού προγράμματος POS,
- εκτελούν όλες τις απαραίτητες εργασίες καταχώρησης και διαχείρισης ειδών με βάση τις πωλήσεις και εκτυπώνουν τις σχετικές καταστάσεις.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- δημιουργούν και καταχωρούν συνταγές με τη δοσολογία των υλικών και των αναλογούντων ανά συνταγή μερίδων,
- εκτυπώνουν τις συνταγές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- δημιουργούν τιμοκαταλόγους πώλησης
- αλλάζουν τις τιμές στους τιμοκαταλόγους ανάλογα με το εκάστοτε κόστος παραγωγής των τιμολογούμενων ειδών και την πολιτική της επιχείρησης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τους τύπους των παραστατικών που χρησιμοποιούνται για την αγορά προϊόντων.
- καταχωρούν τα παραστατικά,
- εμφανίζουν, οριστικοποιούν, τροποποιούν και διαγράφουν εγγραφές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ενημερώνουν τις ψηφιακές καρτέλες με τις διακινήσεις τους από και προς τα τμήματα της επιχείρησης,
- δημιουργούν νέα καρτέλες για πρωτοεμφανιζόμενα είδη,
- οριστικοποιούν τις διακινήσεις.

### **ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - ΦΘΟΡΕΣ**

- ❑ Καταχώρηση παραστατικών μη αξιοποιήσιμων προϊόντων κατά είδος και ποσότητα.
- ❑ Σύνταξη αναφορών - Μηνύματα.

### **ΜΕΤΑΤΡΟΠΕΣ**

- ❑ Αλλαγή κωδικών σε ήδη καταχωρημένα υλικά και προϊόντα.
  - Δημιουργία νέων κωδικών.
  - Ένταξη σε κωδικό ομαδοποιημένων ειδών.

### **ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ**

- ❑ Ομαδοποίηση πωλήσεων για όλα τα σημεία πώλησης.
  - Έκδοση αποδείξεων λιανικής.
  - Ακύρωση αποδείξεων.
- ❑ Αυτόματη αφαίρεση των καταναλωθέντων εμπορευμάτων (υλικών και προϊόντων) από τους σχετικούς αντίστοιχους καταλόγους των αποθηκών των τμημάτων.
- ❑ Σύνδεση των εισπράξεων με το μηχανογραφημένο λογιστικό σύστημα.

### **ΔΙΑΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΑΝΑΛΩΣΕΙΣ (F&B)**

- ❑ Βάση των πωλήσεων/ Εξαγωγών - Έρευνα
- ❑ Δημιουργία Παραστατικών - Έτοιμο Προϊόν

### **ΑΠΟΓΡΑΦΕΣ – ΠΕΡΙΟΔΙΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΟΣ**

- ❑ Περιοδική Απογραφή Καταστήματος.
  - Επιλογή χρονικής περιόδου.
  - Εμφάνιση υπολοίπων στην αποθήκη υλικών και τροφίμων ανά κατηγορία, ομάδα και είδος.
  - Έλεγχος πραγματικών υπολοίπων από διενέργεια απογραφής.
  - Ενημέρωση υπολοίπων στο σύστημα με βάση τα αποτελέσματα της πραγματικής απογραφής.
- ❑ Ανάλυση - συμπεράσματα.

### **ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΚΙΝΗΣΕΩΝ**

### **ΚΟΣΤΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗΣ**

- ❑ Παρουσίαση για κάθε απογραφική περίοδο καταστάσεων εισερχομένων ειδών ανά κωδικό με :
  - ημερομηνίες εισαγωγής παρτίδων,
  - ποσότητες εισαγομένων ειδών για κάθε παρτίδα
  - τιμές αγοράς των ειδών κάθε παρτίδας.

Υπολογισμοί ανά κωδικό :

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- εισάγουν στο σύστημα παραστατικά καταστροφών και φθορών ανά είδος και ποσότητα,
- συντάσσουν σχετικές αναφορές.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- μεταβάλλουν στο σύστημα τους κωδικούς καταχώρησης ορισμένων ειδών σε περιπτώσεις που διαπιστώνεται ότι αυτό βοηθά στην αναζητήσή τους στο σύστημα και στη σωστή καταγραφή των αποθεμάτων τους κατά την διάρκεια της μιας απογραφής.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- χειρίζονται το κεντρικό μενού του λογισμικού προγράμματος POS,
- εκτελούν όλες τις απαραίτητες εργασίες διαχείρισης ειδών με βάση τις πωλήσεις και εκτυπώνουν τις σχετικές καταστάσεις,
- συνδέουν το σύστημα με το λογιστικό λογισμικό της επιχείρησης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν ότι με βάση τις πωλήσεις των παρασκευασμάτων δημιουργούνται στο σύστημα οι αναλώσεις υλικών των συνταγών τους.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- μπορούν να πραγματοποιούν απογραφές σύμφωνα με τα το δυνατότητες του υπάρχοντος μηχανογραφικού προγράμματος, ώστε να προκύπτουν έγκυρες ενημερώσεις και αποτελέσματα.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρουσιάζουν τις κινήσεις των ειδών της αποθήκης και των σημείων πώλησης της επιχείρησης για μια συγκεκριμένη απογραφική περίοδο,

- δημιουργούν και εκτυπώνουν καταστάσεις κόστους του κατανάλωσης αναλυτικά για κάθε είδος και συγκεντρωτικά για όλη την επιχείρηση.



- της συνολικής ποσότητας εισερχομένων ειδών.
- του συνολικού κόστους αγοράς
- της μέσης τιμής αγοράς της μονάδας μέτρησης των ειδών.
- Παρουσίαση για την ίδια απογραφική περίοδο καταστάσεων αναλωθέντων προς τα σημεία πώλησης της επιχείρησης ειδών ανά κωδικό με :
  - τη συνολική ποσότητα των διακινηθέντων υλικών,
  - τη μέση τιμή αγοράς τους,
  - το συνολικό κόστος αγοράς τους.
- Εκτύπωση καταστάσεων κόστους κατανάλωσης :
  - αναλυτικής κατά κωδικό
  - συγκεντρωτικής για όλη την επιχείρηση.

### **ΙΣΟΖΥΓΙΟ ΑΠΟΘΗΚΗΣ**

- Παρουσίαση για κάθε απογραφική περίοδο αναλυτικών καταστάσεων ανά κωδικό των κινήσεων των υλικών της αποθήκης με στοιχεία που αφορούν :
  - στην ποσότητα των εισερχομένων ειδών,
  - στην ποσότητα των διακινούμενων ειδών, που καταναλώθηκαν στα διάφορα τμήματα της επιχείρησης,
  - στην ποσότητα των ειδών που καταγράφηκαν ως φθορές,
  - στα αποθέματα της αποθήκης.
- Έλεγχος - συμπεράσματα - αναφορές.
- Εκτύπωση συγκεντρωτικής κατάστασης ισοζυγίου.
- Εκτύπωση αναφορών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρουσιάζουν καταστάσεις με το ισοζύγιο της κεντρικής αποθήκης και των επιμέρους αποθηκών των διαφόρων τμημάτων της επιχείρησης, για κάθε απογραφική περίοδο,
- εκτυπώνουν τις σχετικές καταστάσεις,
- συντάσσουν και εκτυπώνουν αναφορές με συμπεράσματα και σχετικές προτάσεις.

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να διαχειρίζονται με τον ιδανικότερο τρόπο τα κρασιά σε μια επισιτιστική επιχείρηση.

Μετά το πέρας της διδασκαλίας του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις επιπτώσεις της κατανάλωσης κρασιού και γενικά του οινοπνεύματος, στην υγεία του ανθρώπου αλλά και τις κοινωνικές επιδράσεις της υπερβολικής κατανάλωσης οινοπνευματωδών,
- γνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγή του κρασιού,
- κατονομάζουν τους τύπους των κρασιών,
- περιγράφουν τους τρόπους παραγωγής όλων των τύπων των κρασιών,
- αιτιολογούν τον σκοπό και τους τρόπους βελτίωσης και συντήρησης των κρασιών,
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των κρασιών ενημερώνουν τον πελάτη της επιχείρησης ώστε να ικανοποιούν τις ανάγκες του,
- παρουσιάζουν την ποιοτική κατάταξη των κρασιών σύμφωνα με την ευρωπαϊκή και ελληνική νομοθεσία,
- απαριθμούν τα Ελληνικά και ευρωπαϊκά κρασιά κατά περιοχή,
- αντιστοιχούν κρασιά με τα εδέσματα μιας επισιτιστικής επιχείρησης,
- διαχειρίζονται τα κρασιά στην τραπεζαρία,
- συντάσσουν μια κάρτα κρασιών και ποτών για μια επισιτιστική επιχείρηση,
- ενημερώνουν τον πελάτη της τραπεζαρίας,
- προωθούν με επιτυχία τα κρασιά στο εστιατόριο.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορική αναδρομή στην διάδοση & προέλευση του οίνου.
- Παγκόσμια παραγωγή και κατανάλωση του κρασιού.
- Η επίδραση του κρασιού στο εμπόριο και τον πολιτισμό.
- Οι επιπτώσεις της κατανάλωσης κρασιού στην υγεία του ανθρώπου.
- Οι κοινωνικές επιδράσεις της υπερβολικής κατανάλωσης οινοπνεύματος.
- Οι βλαβερές παρενέργειες της υπερκατανάλωσης ή της χρόνιας κατανάλωσης αλκοολούχων ποτών.
- Η κατανάλωση οινοπνεύματος αιτία για κάθε μορφή ατυχήματος.

#### **ΤΟ ΑΜΠΕΛΙ - ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΦΥΤΟΥ**

- Οι παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα.
- και την απόδοση του αμπελιού.
- Το κλίμα και το μικροκλίμα κάθε περιοχής.
- Η σύσταση του εδάφους.
- Οι ποικιλίες του σταφυλιού που καλλιεργούνται στην Ελλάδα.
- και οι ξένες που εισήχθησαν τα τελευταία χρόνια.
- Η μορφολογία του αμπελιού.

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Διεύθυνση Α4

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα της διάδοσης του κρασιού στο κόσμο,.
- γνωρίζουν την παγκόσμια παραγωγή και κατανάλωση κρασιού,.
- κατανοούν τις πολιτιστικές επιδράσεις του κρασιού σε όλο κόσμο,.
- προβληματίζονται για τις επιπτώσεις της αλόγιστης κατανάλωσης κρασιού και τις κοινωνικές επιπτώσεις,
- αναγνωρίζουν τους κινδύνους από την κατανάλωση οινοπνεύματος, ειδικά στους νέους καταναλωτές,
- ταυτίζουν το αλκοόλ με άλλες επικίνδυνες ουσίες.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- παρουσιάζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα και την απόδοση των αμπελιών,
- αναγνωρίζουν την επίδραση του κλίματος και του μικροκλίματος στην απόδοση των φυτών,
- εξηγούν και να συγκρίνουν την επίδραση της σύστασης του εδάφους στην απόδοση των αμπελιών,
- Απαριθμούν τις ελληνικές και τις ξένες ποικιλίες σταφυλιών,
- αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους,
- ονομάζουν τις κύριες περιοχές καλλιέργειας των

- Τα μέρη της ρόγας του σταφυλιού και η συμμετοχή τους στην οινοποίηση.
- Οι κύριες καλλιεργητικές φροντίδες του αμπελουργού.

#### **ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΡΑΣΙΟΥ - ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ**

- Οι τύποι κρασιού. Η παραγωγή του κρασιού. Η Ωρίμανση του σταφυλιού και η ανάπτυξη των ζυμομυκήτων.
- Η ασφαλή μεταφορά των σταφυλιών στο οινοποιείο.
- Το φυσικό φαινόμενο της ζύμωσης.
- Η παραγωγή του μούστου και η απολύμανση του.
- Τα στάδια παραγωγής των λευκών και κόκκινων κρασιών και
- Ο χρωματισμός του μούστου.
- Η παραγωγή των κόκκινων κρασιών σε περιβάλλον διοξειδίου του άνθρακα.
- Η οινοποίηση των ερυθρωπών κρασιών - ροζέ.
- Παραγωγή ειδικών κρασιών.
- Τα γλυκά κρασιά, τα ενδυναμωμένα και τα φυσικά γλυκά κρασιά.
- Τα ειδικά κρασιά μαυροδάφνη, Sherry-Porto.
- Η παραγωγή των αφρωδών κρασιών.
- Η ελληνική ρετσίνα.
- Παραγωγή κρασιών από άλλα φρούτα.

#### **ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΕΜΦΙΑΛΩΣΗ ΤΟΥ ΚΡΑΣΙΟΥ**

- Διεργασίες βελτίωσης και απολύμανσης των κρασιών.
- Μέθοδοι συντήρησης.
- Τα βαρέλια και οι δεξαμενές. 4.4. Η εμφιάλωση των κρασιών - φιάλες (τύποι και μεγέθη).
- Οι φελλοί, προέλευση και χρήση (τύποι φελλών)
- Η ετικέτα των φιαλών και τα στοιχεία που αναφέρονται σε αυτή.

#### **Η ΚΑΒΑ ΠΑΛΑΙΩΣΗΣ ΚΑΙ Η ΚΑΒΑ ΤΟΥ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟΥ**

- Αποθήκευση-παλαιώση κρασιών - συνθήκες κάβας.
- Οργάνωση και διαχείριση της κάβας.
- Χώροι και εγκαταστάσεις της κάβας ημέρας του εστιατορίου.
- Οι προμήθειες των κρασιών - Προσδιορισμός των αναγκών.

#### **Η ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΚΡΑΣΙΩΝ**

- Η ανάγκη κατηγοριοποίησης των κρασιών.
- Η ευρωπαϊκή νομοθεσία κατηγοριών

ΟΑΕΔ ΕΠΑ.Σ. ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Διεύθυνση Α4

- ποικιλιών,
- περιγράφουν τις κύριες καλλιεργητικές φροντίδες του αμπελουργού,
- αναγνωρίζουν τα μέρη του σταφυλιού,
- αναφέρουν τη επίδραση τους στη οινοποίηση.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ονομάζουν τους τύπους του κρασιού,
- κατανοούν τη σημασία της ωρίμανσης των σταφυλιών και την σπουδαιότητα των ζυμομυκήτων στην ιδανική οινοποίηση,
- αντιλαμβάνονται την σκοπιμότητα της σωστής μεταφοράς των σταφυλιών,
- περιγράφουν τα βασικά στάδια παραγωγής του κρασιού,
- αναφέρουν τα στάδια παραγωγής λευκών και κόκκινων κρασιών,
- κατανοούν τη σημασία των σωστών πρακτικών παραγωγής κρασιών, που έχουν σκοπό την ανάπτυξη των άριστων χαρακτηριστικών του κρασιού,
- επεξηγούν τους τρόπους παραγωγής ειδικών κρασιών.
- περιγράφουν τον τρόπο παραγωγής των αφρωδών κρασιών,
- συγκρίνουν τον τρόπο αυτό με τους υπόλοιπους τρόπους παραγωγής κρασιών,
- απαριθμούν μάρκες σαμπάνιας,
- εκτιμήσουν τη σπουδαιότητα και τη σημασία της ελληνικής ρετσίνας.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν επιτρεπόμενες παρεμβάσεις βελτίωσης και συντήρησης κρασιών,
- διατυπώνουν μεθόδους συντήρησης,
- περιγράφουν τον τρόπο κατασκευής βαρελιών,
- αναφέρουν τα χαρακτηριστικά που μπορούν να προσφέρουν στο κρασί τα βαρέλια,
- διακρίνουν τύπους φιαλών,
- κατανοούν και δικαιολογούν την σημασία των στοιχείων που αναφέρονται σε μια ετικέτα κρασιού.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- οργανώνουν την κάβα κρασιών ενός εστιατορίου,
- περιγράφουν τους χώρους και τις εγκαταστάσεις σε μια κάβα κρασιών,
- διαχειρίζονται μια κάβα κρασιών,
- επεξηγούν τα αποτελέσματα της παλαιώσης των κρασιών,
- προμηθεύονται κρασιά βάση αναγκών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν την ανάγκη της κατηγοριοποίησης των κρασιών.

- κρασιού.
- Η εφαρμογή της ευρωπαϊκής νομοθεσίας στην ελληνική παραγωγή.
- Τύποι και κατηγορίες.
- Ειδικές κατηγορίες κρασιών.
- Τα ελληνικά κρασιά Ο.Π.Α.Π.

#### **ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΡΑΣΙΩΝ**

- Ανάλυση των χαρακτηριστικών των κρασιών.
- Τα αποτελέσματα της σωστής οινοποίησης στα χαρακτηριστικά των κρασιών.
- Η αναγνώριση των χαρακτηριστικών των κρασιών μέσω των αισθήσεων.

#### **Η ΓΕΥΣΙΓΝΩΣΙΑ ΤΩΝ ΚΡΑΣΙΩΝ**

- Τα είδη της γευσιγνωσίας και οι τεχνικές δοκιμασίας των κρασιών.
- Τα ποτήρια της γευσιγνωσίας.
- Τα αξεσουάρ της γευσιγνωσίας.
- Συνθήκες και τεχνικές γευσιγνωσίας.
- Τα στάδια της γευσιγνωσίας.
- Αξιολόγηση των κρασιών (έντυπα αξιολόγησης).

#### **ΑΛΛΟΙΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΡΑΣΙΩΝ**

- Κακή οινοποίηση.
- Κακή ποιότητα της πρώτης ύλης.
- Κακής συντήρησης - αποθήκευσης.

#### **ΑΡΜΟΝΙΑ ΚΡΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΔΕΣΜΑΤΩΝ.**

- Κανόνες αντιστοίχισης κρασιών και εδεσμάτων.
- Ιδανικοί συνδυασμοί και αντιθέσεις.
- Συνδυασμός ειδικών κρασιών και εδεσμάτων.
- Η ιδανική σειρά παράθεσης κρασιών κατά την διάρκεια επισήμων γευμάτων.

#### **Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΕΡΒΙΡΙΣΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΚΡΑΣΙΟΥ ΣΤΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ**

- Μεταφορά και παρουσίαση της φιάλης στον πελάτη.
- Η αποσφράγιση της φιάλης.
- Τεχνική σερβιρίσματος του κρασιού. Η προτεραιότητα στο σερβίρισμα.
- Η θερμοκρασία σερβιρίσματος κρασιού.
- Τεχνική σερβιρίσματος παλαιού κρασιού.
- Μετάγγιση κρασιού (DECANT AGE).
- Το σερβίρισμα αφρώδων κρασιών - σαμπάνιες.

- συσχετίζουν την ευρωπαϊκή νομοθεσία με την αντίστοιχη ελληνική,
- κατονομάζουν τις κατηγορίες των κρασιών,
- αντιλαμβάνονται τις διαφορές τους,
- ερμηνεύουν τις ετικέτες των κρασιών,
- αναφέρουν παραδείγματα,
- ονομάζουν τα ελληνικά Ο.Π.Α.Π και Ο.Π.Ε.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- απαριθμούν τα χαρακτηριστικά των κρασιών,
- διακρίνουν τα αποτελέσματα της σωστής οινοποίησης,
- αιτιολογούν τους λόγους ανάπτυξης των χαρακτηριστικών των κρασιών,
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά τους μέσα από τις αισθήσεις.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- διαχωρίζουν τους τρόπους γευσιγνωσία,
- κάνουν σωστή χρήση των σκευών γευσιγνωσίας,
- οργανώνουν γευσιγνωσίες στο κατάλληλο περιβάλλον,
- ονομάζουν τα χαρακτηριστικά των κρασιών κατά την γευσιγνωσία,
- αναλύουν τα χαρακτηριστικά των κρασιών.
- αντιλαμβάνονται τα στοιχεία ποιότητας των κρασιών με την βοήθεια ειδικών εντύπων αξιολόγησης.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοήσουν τις επιδράσεις της κακής πρώτης ύλης και του τρόπου οινοποίησης στο τελικό προϊόν,
- ενημερωθούν για τις αλλοιώσεις λόγω κακής συντήρησης - αποθήκευσης,
- κατανοήσουν τους λόγους σωστής συντήρησης των κρασιών.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίσουν τους συνδυασμούς εδεσμάτων και κρασιών,
- περιγράψουν τους συνδυασμούς φαγητών και κρασιών,
- αιτιολογούν αυτούς τους συνδυασμούς,
- προτείνουν στους πελάτες κρασιά ανάλογα με την παραγγελία.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τους λόγους για την προσεκτική μεταφορά των κρασιών στην τραπέζα,
- χειρίζονται με ακρίβεια τα σκεύη σερβιρίσματος των κρασιών,
- γνωρίζουν και αιτιολογούν τις σωστές θερμοκρασίες σερβιρίσματος κρασιών,
- εφαρμόζουν τις τεχνικές σερβιρίσματος,
- επεξηγούν τους λόγους εφαρμογής των τεχνικών σερβιρίσματος των κρασιών,
- σερβίρουν αφρώδη κρασιά σύμφωνα με τους

- ❑ Οινοχόος, το έργο και τα καθήκοντα του.
- ❑ Ποτήρια και άλλα σκεύη σερβιρίσματος κρασιών στο εστιατόριο.
- ❑ Η σειρά σερβιρίσματος των κρασιών.
- ❑ Η απόρριψη του κρασιού από τον πελάτη.

#### **ΤΑ ΚΡΑΣΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**

- ❑ Τα κρασιά της Ελλάδας κατά περιοχή και κατά κατηγορία..
- ❑ Αναλυτική παρουσίαση των κρασιών και των χαρακτηριστικών τους).
- ❑ Οι σπουδαιότερες εταιρείες και συνεταιρισμοί παραγωγής κρασιών στην Ελλάδα.

#### **ΤΑ ΚΡΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ**

1. Παρουσίαση περιοχών και κρασιών κατά χώρα παραγωγής και κατά κατηγορία.
2. Τα κρασιά του υπόλοιπου κόσμου.

#### **Η ΚΑΡΤΑ ΤΩΝ ΚΡΑΣΙΩΝ**

- ❑ Ο σκοπός της κάρτας των κρασιών.
- ❑ Τεχνική σύνθεσης καταλόγου κρασιών και ποτών.
- ❑ Μορφές καταλόγων κρασιών.
- ❑ Η σειρά παρουσίασης των κρασιών στο κατάλογο.
- ❑ Σχεδιασμός και τιμολόγηση των κρασιών στο κατάλογο. Η πολιτική τιμών της επιχείρησης.

#### **Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΩΛΗΣΗΣ - ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΚΡΑΣΙΩΝ ΣΤΟ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ**

- ❑ Οι κανόνες προβολής και προώθησης κρασιών στο εστιατόριο.
- ❑ Τεχνικές πωλήσεων κρασιού στο εστιατόριο.
- ❑ Το μάρκετινγκ των κρασιών στο εστιατόριο.
- ❑ Οι εκθέσεις κρασιών σαν μέσο προώθησης των κρασιών.

- κανόνες σερβιρίσματος,
- τηρούν και να αιτιολογούν την σωστή σειρά σερβιρίσματος των κρασιών,
- εφαρμόζουν σωστά τα καθήκοντα του οινοχόου.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- ονομάζουν τα ελληνικά κρασιά κατά περιοχή,
- κατονομάζουν τα χαρακτηριστικά των κρασιών,
- παρουσιάζουν και προωθούν κρασιά μη αναγνωρισμένων περιοχών,
- αντιστοιχούν κρασιά και ποικιλίες σταφυλιών,
- παρουσιάζουν τα κρασιά περιοχών Ο.Π.Α.Π. και Ο.Π.Ε.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- απαριθμούν τα είδη και τις ποικιλίες των κρασιών της Ευρώπης,
- αναφέρουν τις κυριότερες περιοχές παραγωγής κρασιών,
- συνδυάζουν τα κρασιά με τις περιοχές παραγωγής και τις ποικιλίες σταφυλιών,
- παρουσιάζουν τα κρασιά του κόσμου κατά χώρα και περιοχή.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τη σημασία σχεδιασμού και παρουσίασης του καταλόγου κρασιών,
- σχεδιάζουν και παρουσιάζουν κάρτα κρασιών.
- τιμολογούν κρασιά για κάθε κατηγορία Εστιατορίου.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αντιλαμβάνονται τους κανόνες προβολής κρασιών,
- εφαρμόζουν τους κανόνες προβολής,
- προωθούν τις πωλήσεις κρασιών,
- ελέγχουν τα αποτελέσματα των πωλήσεων,
- προστατεύουν τους πελάτες από την κατανάλωση αλκοόλ,
- διαχειρίζονται τα κρασιά του εστιατορίου.

**13. ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ HACCP**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 1 (ΘΕΩΡΙΑ)**

**ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗ HACCP**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους σπουδαστές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν τις βασικές αρχές εφαρμογής ενός Συστήματος Ανάλυσης και Προσδιορισμού Κρισίμων Σημείων Ελέγχου (HACCP) και ενός Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας και αναφέρουν και γνωρίζουν τους λόγους που μια επισιτιστική επιχείρηση οφείλει να τα εφαρμόζει,
- εξηγούν τι εννοούμε με τον όρο τροφική δηλητηρίαση και ποιοι κίνδυνοι εγκυμονούνται κατά την παρασκευή και διακίνηση των τροφίμων,
- γνωρίζουν τα επικίνδυνα μικρόβια στα τρόφιμα,
- εξηγούν τα διαγράμματα παρασκευής τροφίμων στην κουζίνα ενός ξενοδοχείου,
- αναφέρουν και περιγράφουν τις συνθήκες ασφαλούς διατήρησης των τροφίμων και τις ενδεδειγμένες θερμοκρασίας και χρόνου παραμονής για την αποφυγή αλλοιώσεων σ' αυτά,
- αναφέρουν τα κρίσιμα σημεία στα οποία πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή κατά την παραλαβή και αποθήκευση των προμηθειών,
- γνωρίζουν και διενεργούν τους επιβαλλόμενους χειρισμούς κατά την παραλαβή των φρούτων, λαχανικών, κρέατος, ιχθύων και γαλακτοκομικών προϊόντων, ώστε να τηρούνται οι κανόνες του HACCP,
- περιγράφουν τους κανόνες και τα μέτρα μιας σωστής ατομικής υγιεινής,
- αναφέρουν τα ενδεδειγμένα απολυμαντικά μέσα και περιγράφουν την χρήση και τις δράσεις τους στα σκεύη και στους χώρους των αποθηκών, της κουζίνας και της εστίασης.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ HACCP**

- Λόγοι ανάπτυξης συστήματος HACCP.
- Πλεονεκτήματα συστήματος.

Οι σπουδαστές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τις αιτίες που επέβαλαν την ανάπτυξη και συνεχή βελτίωση του HACCP,
- αναφέρουν τα πλεονεκτήματα της εφαρμογής του.

**ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΠΑΡΟΧΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Εύρος επιχειρήσεων που σχετίζονται με το τρόφιμο.
- Παρασκευή τροφίμων.

Οι σπουδαστές/στρίες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν το διάγραμμα παραγωγής ενός τροφίμου,
- αναφέρουν τις βασικές μορφές επιχειρήσεων που σχετίζονται με την παρασκευή τροφίμων.

**ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ**

- Κατανάλωση επικίνδυνων τροφίμων.
- Τροφικές δηλητηριάσεις.
- Είδη κινδύνων.

Οι σπουδαστές/στρίες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν γιατί η κατανάλωση ακατάλληλων τροφίμων είναι επικίνδυνη,
- κατονομάζουν τα είδη κινδύνων που εγκυμονούν στα τρόφιμα με παραδείγματα.

**ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ**

- Βακτήρια.
- Ιοί.
- Παράσιτα.

Οι σπουδαστές/στρίες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τα βακτήρια, τους ιούς και τα παράσιτα, στα οποία οφείλονται σε μεγάλο βαθμό οι τροφικές δηλητηριάσεις,
- κατανοούν τον τρόπο δράσης τους στα τρόφιμα.

**ΧΗΜΙΚΟΙ / ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ**

Οι σπουδαστές/στρίες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τις κυριότερες επικίνδυνες χημικές

- Φυσικά απαντώμενες χημικές ουσίες.
- Πρόσθετα τροφίμων.

#### **ΚΥΡΙΟΤΕΡΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΡΟΦΙΜΑ**

- Κρέας και προϊόντα του.
- Αυγά και προϊόντα του.
- Λαχανικά /φρούτα - Δημητριακά.
- Γαλακτοκομικά.

#### **ΚΥΡΙΟΤΕΡΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Βασικά συστήματα βάσει των οποίων λειτουργούν οι επιχειρήσεις.
- Διάγραμμα ροής παρασκευής τροφίμων.

#### **ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

- Ψύξη.
- Κατάψυξη.
- Μαγείρεμα.
- Ζεμάτισμα.
- Ζέσταμα σε φούρνο μικροκυμάτων.

#### **ΕΦΑΡΜΟΓΗ HACCP ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ / ΠΑΡΑΛΑΒΗ / ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Κριτήρια επιλογής προμηθευτών.
- Μέτρα για την ασφαλή παραλαβή και αποθήκευση των προμηθειών στην επισιτιστική μονάδα.

#### **ΕΦΑΡΜΟΓΗ HACCP ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ**

- Τρόφιμα μεγάλου μεγέθους.
- Τρόφιμα μικρού μεγέθους.
- Σάλτσες/ζωμοί.
- Φρούτα/λαχανικά.
- Άμυλο/ψωμί.

#### **ΕΦΑΡΜΟΓΗ HACCP ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΕΡΒΙΡΙΣΜΑ/ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ**

- Διαμονή εν θερμώ/εν ψυχρώ.
- Σέρβις.

#### **ΥΓΙΕΙΝΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ - ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ - ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ**

- Εκπαίδευση προσωπικού στους κανόνες

- ουσίες,
- κατονομάζουν τους φυσικούς κινδύνους στα τρόφιμα, αναφέρουν την προέλευσή τους και περιγράφουν τις επιπτώσεις τους.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν τους κινδύνους από την κατανάλωση ακατάλληλων προϊόντων και παρασκευασμάτων από κρέας, αυγά, φρούτα, λαχανικά, δημητριακά και γαλακτοκομικά προϊόντα.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- περιγράφουν το διάγραμμα ροής με τις διάφορες διεργασίες που λαμβάνουν χώρα κατά τη διαδικασία παραγωγής τροφίμων.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατανοούν τον τρόπο με το οποίο η ψύξη /κατάψυξη αναστέλλει τον πολλαπλασιασμό μικροβίων στα ευπαθή τρόφιμα,
- γνωρίζουν τις βέλτιστες θερμοκρασίες συντήρησης των διαφόρων τροφίμων,
- κατανοούν πως η θερμική επεξεργασία καταστρέφει ένα μεγάλο μέρος των μικροβίων,
- γνωρίζουν τις βέλτιστες θερμοκρασίες που απαιτεί το HACCP στις διάφορες θερμικές επεξεργασίες των τροφίμων.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- κατονομάζουν τα μέτρα που πρέπει να λαμβάνονται προκειμένου να διασφαλίζεται η υγιεινή και ασφάλεια των τροφίμων που προμηθεύεται η επιχείρηση,
- περιγράφουν τα κριτήρια ασφαλούς παραλαβής και αποθήκευσης των τροφίμων.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- αναφέρουν και περιγράφουν τα μέτρα που πρέπει να λαμβάνονται για τη σωστή και ασφαλή διαχείριση και επεξεργασίας τροφίμων και πρώτων υλών για την παρασκευή εδεσμάτων ασφαλών για κατανάλωση.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν τους κατάλληλους συνδυασμούς θερμοκρασίας - χρόνου διατήρησης των παρασκευασμάτων για την αποφυγή ανάπτυξης μικροβίων.

Οι σπουδαστές/στριες θα πρέπει να είναι σε θέση να :

- γνωρίζουν με κάθε λεπτομέρεια όλους του κανόνες ορθής υγιεινής πρακτικής,

- υγιεινής και ασφάλειας.
- Εκπαίδευση προσωπικού στις μεθόδους απολύμανσης και καθαρισμού των χώρων και του εξοπλισμού.
  - Βιβλιάριο υγείας.
- γνωρίζουν με κάθε λεπτομέρεια τα μέσα και τις μεθόδους απολύμανσης και καθαρισμού χώρων και εξοπλισμού,
  - γνωρίζουν την ορθή χρήση απολυμαντικών.



**ΜΑΘΗΜΑ : ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΙΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**  
**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : Β'**  
**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ : 1 (ΘΕΩΡΙΑ)**

Η διδασκαλία του μαθήματος αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους μαθητές τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να:

- κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο των ανθρώπινων και εργασιακών σχέσεων,
- προσδιορίζουν την έννοια, το σκοπό, τη σημασία και τα βασικά στοιχεία της στελέχωσης,
- εντοπίζουν τις ιδιαιτερότητες της εργασίας στην τουριστική βιομηχανία,
- αναγνωρίζουν τις σύγχρονες μορφές απασχόλησης,
- κατανοούν την έννοια του συνδικαλισμού και του περιεχομένου της συλλογικής εργασίας,
- μαθαίνουν τρόπους αναζήτησης εργασίας αλλά και ανάπτυξης μιας δικής τους επιχείρησης,
- περιγράφουν την έννοια και το αντικείμενο του Εργατικού Δικαίου αναγνωρίζοντας τις βασικές του αρχές,
- αναγνωρίζουν τις υποχρεώσεις του μισθωτού και προσδιορίζουν τα χρονικά όρια της εργασίας,
- αναλύουν τα ισχύοντα αναφορικά με τις συμβάσεις εργασίας,
- επεξηγούν τις προϋποθέσεις και τους τύπους της σύμβασης εργασίας, καθώς και τη διαδικασία πρόσληψης μισθωτών,
- διακρίνουν τις υποχρεώσεις του εργοδότη, που αφορούν στη μισθοδοσία του προσωπικού,
- αναγνωρίζουν τη διαδικασία της αναστολής της εργασίας και αντιλαμβάνονται την έννοια του εργατικού ατυχήματος,
- κατανοούν την έννοια των ειδικών ημερών και ωρών απασχόλησης,
- κατανοούν τα ισχύοντα αναφορικά με τα επιδόματα αδειας και εορτών,
- αντιλαμβάνονται τα συνδικαλιστικά δικαιώματα, καθώς και το καθεστώς λύσης της σχέσης εργασίας,
- κατανοούν τις βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας,
- προσδιορίζουν τη χρησιμότητα της επιχειρηματικότητας από πρακτική πλευρά και εφαρμόζουν τη μεθοδολογία της,
- κατανοούν τις υπάρχουσες προοπτικές για την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας και τη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

## **ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

### **ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ**

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

#### **ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ**

- Η έννοια των ανθρώπινων σχέσεων.
- Η ιστορική αναδρομή στα κυριότερα θεωρητικά ρεύματα της διοικητικής επιστήμης.
- Η έννοια των εργασιακών σχέσεων.
- Η ψυχολογία της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- Η Διοίκηση των Ανθρώπινων Όρων (Human Resource Management).

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- κατανοούν την έννοια των ανθρώπινων και εργασιακών σχέσεων και τη σημασία των τελευταίων στο χώρο εργασίας,
- εκθέτουν και συγκρίνουν τα θεωρητικά ρεύματα της διοικητικής επιστήμης των Taylor, Mayo και Maslow,
- εξηγούν τη ψυχολογία της ανθρώπινης συμπεριφοράς γενικά αλλά και στον εργασιακό χώρο,
- καθορίζουν τη διοίκηση των ανθρώπινων πόρων ως νέο τρόπο προσέγγισης της διοίκησης προσωπικού

#### **ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΕΠΙΣΤΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**

- Ο προγραμματισμός του ανθρώπινου δυναμικού μιας επιστιτιστικής μονάδας (απογραφή προσωπικού, πρόβλεψη αναγκών, πρόβλεψη προσφοράς, διαμόρφωση σχεδίων

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν την έννοια της στελέχωσης και να αναφέρουν το σκοπό και τα σημασία της,
- αναφέρουν τα βασικά συστατικά της στοιχεία,
- περιγράφουν τα στάδια του προγραμματισμού

για την κάλυψη θέσεων).

- ❑ Η αναζήτηση και η εύρεση προσωπικού (προσδιορισμός αναγκών και προσέλκυση υποψηφίων).
- ❑ Η εκπαίδευση και ανάπτυξη προσωπικού (σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος, είδη και μέθοδοι εκπαίδευσης, οφέλη εκπαίδευσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος).
- ❑ Η αξιολόγηση της απόδοσης του προσωπικού (τρόπος αξιολόγησης και προβλήματα αξιολόγησης).
- ❑ Η πολιτική αμοιβών (τρόποι αμοιβής).
- ❑ Οι μεταβολές της υπηρεσιακής κατάστασης (προαγωγές, υποβιβασμοί, απολύσεις, αποχωρήσεις).

- του ανθρώπινου δυναμικού σε μία επισιτιστική επιχείρηση,
- επεξηγούν τον τρόπο που προσδιορίζονται οι ανάγκες πρόσληψης προσωπικού,
  - περιγράφουν τις μεθόδους επιλογής, προσωπικού και να επιλέγουν τις πλέον κατάλληλες,
  - κατανοούν τη σημασία του σωστού σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και την αναγκαιότητα αξιολόγησής του,
  - επιλέγουν την κατάλληλη εκπαιδευτική μέθοδο,
  - συνειδητοποιήσουν ότι η αξιολόγηση πραγματοποιείται με στόχο την εκτίμηση της απόδοσης του εργαζομένου και τη βελτίωσή του,
  - εξηγούν τα προβλήματα που ενδέχεται να παρουσιαστούν κατά την αξιολόγηση του προσωπικού,
  - κατανοούν πως καθορίζονται οι αμοιβές,
  - διατυπώνουν τον τρόπο που μπορεί να μεταβληθεί η υπηρεσιακή κατάσταση των εργαζομένων.

#### **ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ**

- ❑ Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, οι προοπτικές και τα προβλήματα στην τουριστική αγορά εργασίας.
- ❑ Το πρόβλημα της εποχιακής απασχόλησης.
- ❑ Οι σύγχρονες μορφές απασχόλησης στον τουριστικό τομέα.
- ❑ Το πλαίσιο των εργασιακών σχέσεων του τουριστικού τομέα στην Ελλάδα.
- ❑ Η τουριστική – επαγγελματική συνείδηση.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- εντοπίζουν τις ιδιαιτερότητες της τουριστικής αγοράς εργασίας,
- γνωρίζουν τις σύγχρονες μορφές απασχόλησης στον τουριστικό τομέα,
- περιγράφουν τη διαδικασία υπογραφής συλλογικών συμβάσεων,
- κατανοούν τη σημασία απόκτησης τουριστικής συνείδησης.

#### **ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΥΡΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- ❑ Ο προσδιορισμός επαγγελματικών και προσωπικών προσόντων.
- ❑ Οι τρόποι αναζήτησης εργασίας στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Ε.).
- ❑ Η σύνταξη βιογραφικού σημειώματος.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- επισημαίνουν τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των εργαζομένων στον τουρισμό και γνωρίζουν πως μπορούν να αναπτύξουν αυτά τα προσόντα,
- αναζητούν εργασία στην Ελλάδα και στην Ε.Ε.,
- συντάσσουν βιογραφικό σημείωμα.

#### **ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ**

- ❑ Οι πηγές και οι βασικές έννοιες του Εργατικού Δικαίου.
- ❑ Η σχέση εργασίας.
- ❑ Η σύμβαση εργασίας και οι διακρίσεις της.
- ❑ Η διαδικασία προσλήψεως των μισθωτών.
- ❑ Οι υποχρεώσεις του εργοδότη κατά την πρόσληψη του μισθωτού.
- ❑ Η κλαδική συλλογική σύμβαση εργασίας των ξενοδοχοϋπαλλήλων.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τις βασικές έννοιες του Εργατικού Δικαίου,
- αντιλαμβάνονται την σχέση εργασίας σε συνάρτηση με τη σύμβαση εργασίας,
- περιγράφουν τη διαδικασία πρόσληψης των μισθωτών,
- κατανοούν τις υποχρεώσεις του εργοδότη κατά την πρόσληψη του μισθωτού,
- επεξηγούν τα βασικά σημεία της κλαδικής

- ❑ Η διακίνηση εργαζομένων στον τουρισμό στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.)

- σύμβασης εργασίας ξενοδοχοϋπαλλήλων, αντιληφθούν τη δυνατότητα απασχόλησης σε κράτη-μέλη της Ε.Ε.

### **ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΜΙΣΘΩΤΟΥ**

- ❑ Η υποχρέωση προς παροχή εργασίας.
- ❑ Η αυτοπρόσωπη εκπλήρωση.
- ❑ Το είδος της παρασχεθείς εργασίας.
- ❑ Η έννοια, τα είδη και ο προσδιορισμός του ωραρίου.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αντιλαμβάνονται τις υποχρεώσεις των μισθωτών,
- κατανοούν την έννοια και τα είδη των ωραρίων,
- προσδιορίζουν τα επιτρεπόμενα χρονικά όρια της εργασίας.

### **ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΡΓΟΔΟΤΗ**

- ❑ Η υποχρέωση της καταβολής μισθού.
- ❑ Τα είδη και ο τρόπος καθορισμού του μισθού.
- ❑ Η απόδειξη καταβολής του μισθού.
- ❑ Ο προσδιορισμός ωρομισθίου.
- ❑ Τα επιδόματα εργασίας

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- κατανοούν τα είδη μισθού και το πώς αυτός καθορίζεται,
- αντιλαμβάνονται τις μισθολογικές υποχρεώσεις του εργοδότη απέναντι στο μισθωτό,
- αναφέρουν τις προϋποθέσεις και τον τρόπο χορήγησης των επιδομάτων.

### **ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- ❑ Η έννοια της αναστολής εργασίας.
- ❑ Η διαθεσιμότητα των μισθωτών.
- ❑ Οι λόγοι αδυναμίας παροχής της εργασίας από το μισθωτό (π.χ. ασθένεια, εργατικό ατύχημα, τοκετός, λοχεία).

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αντιλαμβάνονται την έννοια της αναστολής εργασίας και αναφέρουν τους λόγους για τους οποίους αυτή είναι δικαιολογημένη και δεν προκαλεί μειώσεις στο μισθό των εργαζομένων.

### **ΑΔΕΙΑ ΜΙΣΘΩΤΩΝ**

- ❑ Οι προϋποθέσεις - οι δικαιούχοι αδειας.
- ❑ Ο τρόπος - χρόνος χορήγησης της αδειας.
- ❑ Η χρονική διάρκεια της αδειας.
- ❑ Η αποζημίωση της αδειας.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αναφέρουν τις προϋποθέσεις και περιγράφουν τον τρόπο χορήγησης κανονικής αδειας,
- γνωρίζουν τα ισχύοντα για την αποζημίωση της λήψης αδειας.

### **ΕΙΔΙΚΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ**

- ❑ Η απασχόληση κατά το Σάββατο σε πενθήμερη εργασία.
- ❑ Η απασχόληση σε ημέρες αργίας
- ❑ Η νυκτερινή απασχόληση.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις ειδικές ημέρες και ώρες απασχόλησης, και αναφέρουν τα ισχύοντα για αυτές.

### **ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- ❑ Ο επιθεώρησης εργασίας.
- ❑ Οι υποχρεώσεις του εργοδότη προς τους ασφαλιστικούς φορείς.
- ❑ Οι ποινικές ευθύνες του εργοδότη

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αναφέρουν τις αρμοδιότητες και περιγράφουν τον τρόπο λειτουργίας της Επιθεώρησης Εργασίας,
- αντιλαμβάνονται τις υποχρεώσεις του εργοδότη προς τους ασφαλιστικούς φορείς και τις ποινές που επισύρει η μη εκπλήρωσή τους.

### **ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΣ**

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- ❑ Τα συνδικαλιστικά δικαιώματα.

- περιγράφουν τα συνδικαλιστικά δικαιώματα των εργαζομένων.

### **ΛΥΣΗ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- ❑ Οι λόγοι που οδηγούν στη λύση της συμβάσεως εργασίας.
- ❑ Η καταγγελία της συμβάσεως εργασίας.
- ❑ Οι ομαδικές απολύσεις.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- αντιλαμβάνονται τους λόγους λύσης της σύμβασης εργασίας,
- γνωρίζουν το εκάστοτε ισχύον πλαίσιο που αφορά στις ομαδικές απολύσεις.

## **ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

#### **Η ΕΝΝΟΙΑ, Η ΦΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ**

- ❑ Η έννοια της δημιουργικότητας.
- ❑ Η φύση της δημιουργικότητας.
- ❑ Λόγοι που εξηγούν το αυξημένο ενδιαφέρον για την δημιουργικότητα.
- ❑ Η δημιουργική σκέψη και οι άλλες νοητικές ικανότητες.
- ❑ Οι φάσεις της δημιουργικής διαδικασίας.
- ❑ Χαρακτηριστικά των δημιουργικών ατόμων.
- ❑ Παράγοντες που επηρεάζουν τη δημιουργικότητα.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της δημιουργικότητας.
- Αναλύουν τη φύση της δημιουργικότητας.
- Περιγράφουν τις φάσεις της δημιουργικής διαδικασίας.
- Αναφέρουν τα χαρακτηριστικά του δημιουργικού ατόμου.
- Εξηγούν τη σημασία της δημιουργικής σκέψης και να περιγράφουν τους παράγοντες που την επηρεάζουν.

#### **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ - ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ**

- ❑ Δημιουργικότητα και καινοτομία.
- ❑ Ορισμός και είδη καινοτομίας.
- ❑ Ο ρόλος της καινοτομίας στην προσπάθεια για δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος.
- ❑ Για ποιους λόγους είναι αναγκαία η καινοτομία.
- ❑ Καινοτομία και επιχείρηση/
- ❑ Μοντέλα καινοτομίας/
- ❑ Ριζικές, οριακές και ενδιάμεσες μορφές καινοτομίας.
- ❑ Παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχία μιας καινοτομίας.
- ❑ Κύκλος ζωής προϊόντος και διάδοση καινοτομιών.
- ❑ Το νέο προϊόν και η ομαδοποίηση των καταναλωτών.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Επεξηγούν την έννοια την ανταγωνιστικότητας.
- Ορίζουν την έννοια της καινοτομίας και να περιγράψετε τα είδη της.
- Αναλύουν τον ρόλο της καινοτομίας στην απόκτηση ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος.
- Περιγράφουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχία μιας καινοτομίας.
- Αναφέρουν τις συνήθειες αιτίες αποτυχίας των νέων προϊόντων.
- Εξηγούν τι σημαίνει κύκλος ζωής του προϊόντος και πώς σχετίζεται με τη διάδοση της καινοτομίας.

#### **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**

- ❑ Η Έννοια της Επιχειρηματικότητας.
- ❑ Η επιχειρηματικότητα ως δραστηριότητα.
- ❑ Τα είδη της επιχειρηματικότητας.
- ❑ Σύγχρονες τάσεις της επιχειρηματικότητας.
- ❑ Η επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Εξηγούν την έννοια και τη σημασία της επιχειρηματικότητας.
- Περιγράφουν την επιχειρηματικότητα ως οικονομική δραστηριότητα.
- Διακρίνουν τα είδη της επιχειρηματικότητας.
- Αναφέρουν τις τάσεις και τις προοπτικές ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα.

#### **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ**

- ❑ Τι είναι το επιχειρηματικό σχέδιο.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Επεξηγούν την έννοια του επιχειρηματικού

- ❑ Τα χαρακτηριστικά ενός επιτυχημένου επιχειρηματικού σχεδίου.
  - ❑ Η χρησιμότητα του επιχειρηματικού σχεδίου.
  - ❑ Συγκέντρωση των απαραίτητων πληροφοριών..
  - ❑ Το περιεχόμενο του επιχειρηματικού σχεδίου.
- Περιγράφουν τους στόχους του.
  - Αναλύουν τη σημασία του.
  - Αναφέρουν το πλαίσιο και τα επιμέρους τμήματά του.

#### **ΣΥΣΤΑΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

- ❑ Η ατομική επιχείρηση.
- ❑ Εταιρεία.
- ❑ Προσωπικές Εταιρείες.
- ❑ Ανώνυμος Εταιρεία.
- ❑ Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης (Ε.Π.Ε.).
- ❑ Τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης.

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- ❑ Διακρίνουν τις επιχειρήσεις με βάση τη νομική τους μορφή και να περιγράψετε τα χαρακτηριστικά τους.
- ❑ Προσδιορίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε τύπου επιχείρησης
- ❑ Γνωρίζουν τα δικαιολογητικά και τις διαδικασίες που απαιτούνται για τη σύστασή τους.